

Informe FUNCIONA



Antoni Ballester

antoniballester.com

informefunciona.com

Palma, 27 de Mayo de 2024

FUNCIONA es el Proyecto I+D (Investigación y Desarrollo) del padre, maestro, doctor e investigador en educación Antoni Ballester, creador del Método Ballester de aprendizaje.

El proyecto FUNCIONA:

- 1.- Ofrece soluciones reales y prácticas en la educación de los hijos para los padres y madres enfocándolos en la importancia de educar en la infancia y la juventud para evitar problemas en su escolarización y con el alcohol, las drogas, las formas de juego online, la educación vial, la alimentación, la sexualidad, las nuevas tecnologías y la salud.
- 2.- Aumenta la motivación del alumnado y del profesorado en los centros escolares, mejora el rendimiento académico con más del 90-97% de aprobados en todas las materias y niveles educativos a partir de los tres años de edad y descarga el trabajo del docente, evita los problemas derivados del orden y la disciplina, reduce las sanciones de manera muy notoria y soluciona el acoso y el abandono escolar.
- 3.- Ejemplifica experiencias de aprendizaje innovadoras basadas en la práctica del aula de los centros educativos, muestra de manera viva y directa cómo educar y lograr que las personas aprendan a largo plazo. Incluye prácticas educativas con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030) y los cuatro mayores problemas de la humanidad: el cambio climático, el peligro nuclear, la violencia y la pobreza extrema.

ÍNDICE

1. Sobre mí.....	4
2. Quién me ha acompañado	7
3. Libros.....	10
4. Páginas web.....	14
5. Blog.....	17
6. Redes sociales.....	18
7. El Método Ballester de aprendizaje	20
8. ¿Qué es el aprendizaje significativo?	21
9. ¿Qué es el Método Ballester?	23
10. ¿Cuándo podemos decir que una metodología es buena?	24
11. Las prioridades del Método Ballester.....	25
12. ¿Qué dicen los profesores?.....	26
13. ¿Qué dicen los alumnos?.....	29
14. Gráficas de resultados.....	30
15. De 36 alumnos de primaria, 25 acabaron el bachillerato.....	33
16. Currículum vitae de Antoni Ballester.....	34
17. Agradecimientos.....	64

1. Sobre mí

Pasión y dedicación a la enseñanza



Soy un superviviente del sistema educativo. A los ocho años me denegaron una beca por falta de capacidad y a los catorce tuve que cambiar de escuela por falta de rendimiento académico y suspender varias asignaturas. Todos pensaron que no servía para estudiar.

Las dificultades familiares y escolares de mi juventud han hecho que desde entonces me llamara la atención cómo unos profesores nos “dictaban” clase siempre desde el punto de vista del profesor e imponían su autoridad y otros se la ganaban; nos llevaban al cine, de excursión o nos hacían hacer una revista.

Aquí empezó mi interés por la metodología. En el último curso del instituto la nota media de una asignatura no llegaba a cinco, pero el equipo docente decidió aprobarme el curso. Si los profesores me hubieran hecho repetir por una sola asignatura, no hubiera continuado mi escolaridad, lo hubiera dejado. ¡Qué importantes son las decisiones que tomamos los maestros para las personas!



Suspendí la selectividad dos veces, no la tengo aprobada, accedí a Magisterio porque entonces no se necesitaba. Si hubieran restringido el acceso, yo no hubiera sido maestro. En los estudios de Magisterio descubrí mi auténtica vocación. Tuve notas excelentes y matrículas de honor. Recibí el título de maestro y para los alumnos que tenían las mejores notas nos daban el acceso directo a funcionario del Estado.

Así, a los 18 años tenía el título de profesor de EGB y a los 20 empecé en la enseñanza, ahorrándome la oposición a maestro de primaria. Por lo que me enseñaron en Magisterio, por lo que aprendí en las prácticas y por mis primeras clases, enseguida me di cuenta de que la clase no se “daba”, sino que el trabajo del profesor se basa en motivar e inspirar al alumno hacia el aprendizaje. Soy un maestro, como muchos otros compañeros, que desde siempre he invertido en mi formación y en mejorar mi docencia, que siento como una actividad apasionante. Participé en las épocas doradas de la formación de profesores y de la innovación.

Cuando terminaba el curso escolar, me iba a las Escuelas de Verano de Rosa Sensat en Barcelona donde asistía a las conferencias de otros maestros, a la presentación de prácticas, al intercambio de información, a los cursos de recursos didácticos y compraba, leía y consultaba libros de didáctica. Luego estudié la licenciatura e hice la tesis doctoral sobre el aprendizaje significativo, los recursos didácticos y la enseñanza de la geografía.

Llevo más de 39 años transitando por las aulas y pasillos de los centros escolares. Soy el creador del método Ballester de aprendizaje que empecé a practicar a raíz de mi tesis doctoral. Junto con un equipo de docentes, pudimos investigar y

poner en práctica que, si los maestros ponemos el foco en el aprendizaje significativo del niño, el rendimiento académico mejora de manera notable y bajan de manera radical los problemas derivados de la disciplina.

Al responder a las preguntas ¿cómo hacer para que mis alumnos aprendan más? ¿Qué puedo modificar en mi práctica docente para que mis alumnos muestren interés por el conocimiento y que, además, aprendan y sean más felices? ¿Por qué los alumnos no recuerdan los contenidos? Todo ello tiene una explicación que va más allá de mi fuerte interés profesional; el porqué de mi cabezonería e insistencia, en querer dar respuestas a todas estas preguntas y cada vez afinar con mayor precisión mi método no es otro que mi propia historia de fracaso escolar personal.

Aquello que me ha permitido no desfallecer continuamente cuando en muchas ocasiones ofrecía mi método y me cerraban las puertas. Mi método educativo tiene hoy día un reconocido prestigio y se ha aplicado con notable éxito en las Islas Canarias, México, Brasil, Colombia, Bolivia y Argentina. He publicado artículos en revistas de impacto internacional y en congresos en Estados Unidos, Finlandia y España. Me han invitado a colaborar con nuevos artículos en Reino Unido, India y Japón. Hasta el momento el método Ballester me ha dado facilidades a mí y a los docentes que lo han aplicado, entre ellas, la de disfrutar de enseñar y aprender. Estoy muy agradecido a mi historia personal y a la vida, ya que gracias a ella he llegado a ser quien soy y a alcanzar el más prioritario de mis objetivos: el desarrollo académico y el crecimiento emocional de los niños y niñas. El método Ballester, que cada día funciona en más escuelas, no quiere cambiar la educación en el mundo, sino cambiar el mundo con la educación.

Me jubilé hace tres años y los últimos seis años los he dedicado a volcar toda mi experiencia en libros, webs, materiales y recursos, con esta recopilación ofrezco mi bagaje para la mejora de la educación los niños y las niñas.

2. Quién me ha acompañado

Asesorías de investigación

Es de especial relevancia contar con el asesoramiento y el apoyo personal del profesor Joseph D. Novak. Profesor Emérito de la Universidad de Cornell (EE.UU.). Decano Científico de Investigación, Universidad de West Florida, Institute for Human and Machine Cognition.

Es una gran satisfacción contar con el acompañamiento, apoyo y guía del profesor Federico Mayor Zaragoza. Exdirector general de la UNESCO. Presidente del ERCEG (European Research Council Expert Group) para «La Economía basada en el conocimiento». Cofundador del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Presidente de la Fundación Cultura de Paz.

Equipo y Asesoramiento de Investigación

Climent Picornell Bauzà. Doctor en Geografía. Profesor del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universitat de les Illes Balears. Profesor de Geografía Humana y de Didáctica de la Geografía en el Grado de Geografía. Impulsor y Coordinador del Movimiento de Renovación Pedagógica de las Islas Baleares de la Associació Illenca de Renovació Pedagògica (A.I.R.E.).

María Jesús Castro Valdomar. Licenciada en Historia del Arte. Profesora del Departamento de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes. Profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales y de Historia del Arte en el Grado de Formación del Profesorado de la Universitat de les Illes Balears.

María Hortensia Prieto Fueyo. Orientadora de Educación Infantil y Primaria. Licenciada en Pedagogía por la Universitat de les Illes Balears y Psicología por la Universidad de Barcelona.

Asesorías

Pilar Benejam Arguimbau. Catedrática de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universitat Autònoma de Barcelona, experta en innovación educativa. Doctora en Pedagogía. Doctora Honoris causa por la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona y por la Universitat de les Illes Balears.

Montserrat Casas i Vilalta. Doctora en Pedagogía, Doctora en Historia y profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universitat Autònoma de Barcelona. Experta en los contenidos, competencias y currículum en Conocimiento del Medio en Educación Primaria y en la Didáctica de las Ciencias Sociales de Educación Secundaria.

Fermín M^a González García. Catedrático de Didáctica de las Ciencias Experimentales y profesor de la Universidad Pública de Navarra. Doctor en Ciencias Biológicas. Experto en Aprendizaje significativo y mapas conceptuales. Profesor visitante en la Universidad de Cornell y el King's College de la Universidad de Londres.

Francisca Florit Alomar. Catedrática de Escuela Universitaria. Doctora en Geografía. Profesora del Departament de Ciències de la Terra de la Universitat de les Illes Balears. Profesora de Geografía Humana y de la Geografía y su Didáctica en el Grado de Formación del Profesorado de Educación Infantil y Primaria.

Assumpció Jerma Payeras Aguiló. Profesora de Didáctica del Departamento de Ciencias de la Educación y Didácticas Específicas de la Universitat de les Illes Balears. Profesora de Didáctica General y de Pedagogía Terapéutica en el Grado de Formación del Profesorado de Educación Infantil y Primaria.

Jaume Carbonell Sebarroja. Sociólogo, pedagogo y periodista. Exdirector de la revista Cuadernos de Pedagogía. Profesor de Sociología de la Universidad de Vic (Barcelona). Asesor del Diari de l'Educació.

Jaume Sureda Negre. Doctor en Pedagogía. Catedrático de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. Profesor e Investigador en Educación Ambiental. Profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears.

Rosabel Rodríguez Rodríguez. Doctora en Psicopedagogía. Profesora e Investigadora del talento, creatividad, motivación, convivencia y estudiantes con altas capacidades. Profesora del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears.

Equipo Aprendizajesignificativo.com

Antoni Ballester. Doctor en Geografía. Maestro de primaria. Licenciado en Geografía. Profesor de secundaria. Profesor de Doctorado de la Universitat de les Illes Balears. Investigador en educación y creador del Método Ballester de Aprendizaje.

María del Cristo Alonso. Licenciada en Pedagogía, especialidad de Pedagogía Terapéutica. Maestra del CEO Manuel de Falla. Excoordinadora del Programa de Aulas Taller y del Programa de los Centros de Atención Preferente de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias (PROCAP).

Edelweiss Monreal. Maestra de educación infantil y primaria. Licenciada en Geografía por la Universidad Complutense de Madrid. Exdirectora del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Buzanada de Tenerife.

Gabriel Pereiro. Licenciado en Bellas Artes por la Universidad de Cuenca. Profesor de educación secundaria de Plástica y Visual del Instituto de Educación Secundaria Son Rullán (Mallorca).

Joana Salazar Noguera. Doctora en Filología Inglesa. Departamento de Filología Española Moderna y Latina. Coordinadora del máster de Lenguas y Literaturas Modernas. Universitat de les Illes Balears. Presidenta de la ATEE (Association for Teacher Education in Europe) y coordinadora del ATEE Research Development Community de Educación Secundaria.

Manuel Rico Estella. Licenciado en Ciencias de la Educación. Diplomado en Educación Primaria, especialista en Educación Especial. Maestro de Primaria. Director del Colegio Público de Infantil y Primaria Carme Martín de Artana (Castellón).

Guillem Vicens. Maestro de educación primaria y licenciado en Geografía por la Universitat de les Illes Balears. Diplomado en Magisterio. Exdirector del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Els Molins de Búger (Mallorca).

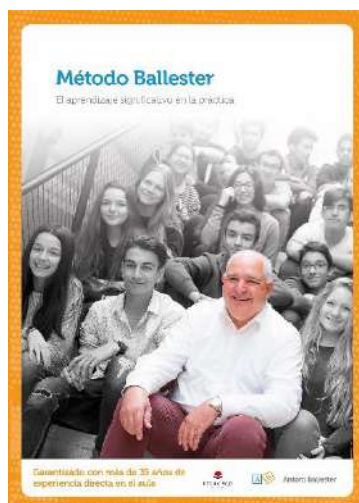
Joana M^a Payeras. Licenciada en Historia del Arte por la Universitat de Barcelona. Profesora de Educación Primaria y Secundaria. Exdirectora del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Migjorn de Bendinat (Calvià, Mallorca).

David Balle Blanes. Graduado en Magisterio por la Universitat de les Illes Balears. Especialista en Audición y Lenguaje. Experto Universitario en planes de convivencia en educación secundaria. Exdirector de CEIP.

Antoni Rosselló. Licenciado en Filología Anglogermánica por la Universitat Autònoma de Barcelona. Profesor de Educación Secundaria del Instituto de Educación Secundaria de Felanitx (Mallorca).

Santiago Vicente Llavata. Licenciado en Filología Hispánica y en Filología Catalana por la Universitat de València. Doctor en Filología Hispánica (UV). Máster Universitario de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura por la Universitat de Barcelona. Profesor de Lengua Española en el Departamento de Filología Española de la Universitat de València.

Vicenç Rullán. Licenciado en Psicología. Orientador de Educación Secundaria. Miembro de la Associació de Justícia i Pràctica Restaurativa de las Islas Baleares. Consultor de resolución de conflictos y convivencia. Psicólogo escolar bilingüe en las Escuelas Públicas de Chelsea, Massachusetts, (EE.UU.). Máster en Resolución de Conflictos y Mediación.



MÉTODO BALLESTER

El aprendizaje significativo en la práctica

Prólogo: Joseph D. Novak

Presentación: Federico Mayor Zaragoza

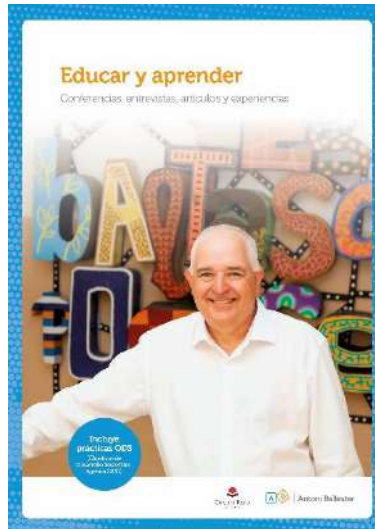
Es un método innovador que se basa en la participación activa del alumnado en el aprendizaje y la descarga del trabajo del docente. El profesorado que lo aplica potencia intencionadamente las variables clave que hacen que los niños y jóvenes aprendan. Como resultado aumenta la motivación del alumnado, ahorra energía al profesorado y mejora el rendimiento académico con más del 90-97% de aprobados. Además, se evitan los problemas de disciplina, se reducen las sanciones de manera muy notoria y se anticipa al acoso escolar.

Con este libro del Método Ballester pretendemos facilitar el trabajo de los profesores y profesoras que cada día acuden a los centros educativos. En este sentido está hecho desde la escuela y para la escuela, desde el aula y para el aula, desde el profesorado y para el profesorado; por consiguiente podemos decir que ha sido elaborado para ser abordado de forma totalmente práctica.

Esta obra es el resultado de años de investigación en educación para detectar aquellos aspectos más relevantes para aplicar en el aula, es decir, nos ha interesado averiguar qué es lo importante para enseñar, y una vez detectado, que es lo esencial para ser llevado a la práctica. Sin duda hay multitud de aspectos educativos que son importantes, pero nuestro esfuerzo ha estado dirigido a aquellas variables que tienen mayor relevancia.

Método Ballester

Ballester, Antoni (2018). Método Ballester. El aprendizaje significativo en la práctica. Palma: Libro digital. www.metodoballester.com Libro en papel: Almería, Círculo Rojo, 222 pág.



EDUCAR Y APRENDER

Conferencias, entrevistas, artículos y experiencias

Prólogo: Magdalena Martorell, Aina Ballester y Lluís Ballester.

Epílogo: Javier Urra.

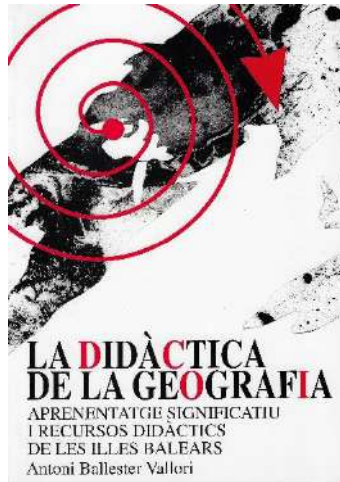
Esta obra incluye contenido exclusivo, con novedosas ideas para que los profesores puedan enseñar con facilidad a sus estudiantes, así como experiencias de aprendizaje innovadoras basadas en la práctica del aula, además de conferencias y artículos actualizados. También contiene interesantes entrevistas al autor que muestran de manera viva y directa cómo educar y lograr que las personas, sea cual fuere su edad, aprendan a largo plazo.

Maestros y profesores, estudiantes que se forman para ser docentes y todas las personas interesadas en que la educación mejore encontrarán en este libro ideas de aplicación directa tanto en casa como en el aula, además de reflexiones basadas en la experiencia práctica y en las últimas investigaciones que el autor ha realizado.

Incluye prácticas educativas con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030) y los cuatro mayores problemas de la humanidad: el cambio climático, el peligro nuclear, la violencia y la pobreza extrema.

Educar y aprender

Ballester, Antoni (2020). Educar y aprender. Conferencias, entrevistas, artículos y experiencias. Palma: Libro digital. www.metodoballester.com Libro en papel: Almería, Círculo Rojo, 243 pág.



LA DIDÀCTICA DE LA GEOGRAFIA. APRENENTATGE SIGNIFICATIU I RECURSOS DIDÀCTICS DE LES ILLES BALEARS

Tesis Doctoral **Prólogo: Pilar Benejam** **Presentación: Climent Picornell**

El libro de la tesis está estructurado en cuatro partes, la primera parte de introducción, justificación del tema, antecedentes, fuentes, documentación y la didáctica de la geografía desde la perspectiva constructivista.

Una segunda parte de análisis del material bibliográfico de didáctica de la geografía de las Islas Baleares, con una entrada de la información para obtener la situación actual en forma de tablas y gráficos de resultados con propuestas de mejora (itinerarios didácticos, cuadernos del alumnado, libros para el profesorado y libros de texto...).

La tercera parte es la de los recursos didácticos donde se recogen estrategias didácticas de los recursos de lectura (prensa, poesías, revistas, biografías...) recursos basados en el trabajo en equipo (debates, dramatizaciones, juegos, mesa redonda...), los recursos audiovisuales (programas informáticos, vídeo, radio, cómics, pizarras, postales, álbums...) los recursos del medio (salidas, servicios educativos, viajes de estudio, itinerarios...) y otros recursos (exposiciones, encuestas, correspondencia escolar, exposiciones orales, museos...).

Una cuarta parte es la de las experiencias de innovación, las diferentes estrategias a utilizar y de cómo se puede preparar el método de trabajo efectivo en la práctica docente para aprender de manera significativa y por tanto a largo plazo con el objetivo de potenciar el aprendizaje en las aulas y solucionar problemas de abandono escolar.

La Didàctica de la Geografia. Aprenentatge significatiu i recursos didàctics de les Illes Balears. Tesis doctoral en la que se basa el Método Ballester de aprendizaje.

Ballester, Antoni (1999): La didàctica de la geografia. Aprenentatge significatiu i recursos didàctics de les Illes Balears. Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears. Documenta Balear. Palma. 366 pág.

4. Páginas web



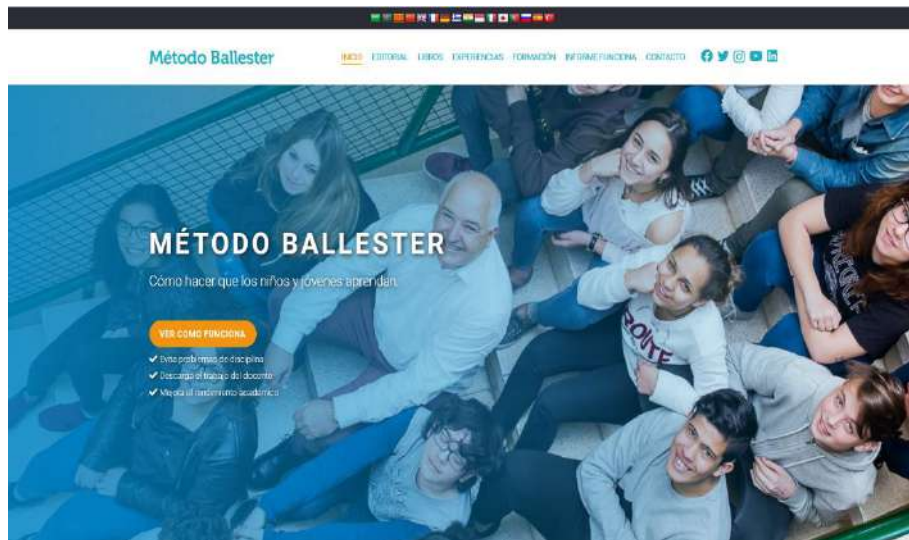
www.aprendizajesignificativo.com

Portal de aprendizaje significativo. Contiene artículos, audios, vídeos, conferencias y entrevistas, experiencias de aprendizaje, congresos, páginas personales, formación, recursos multimedia, tesis, bibliografía, testimonios de los expertos, testimonios del profesorado y testimonios del alumnado.



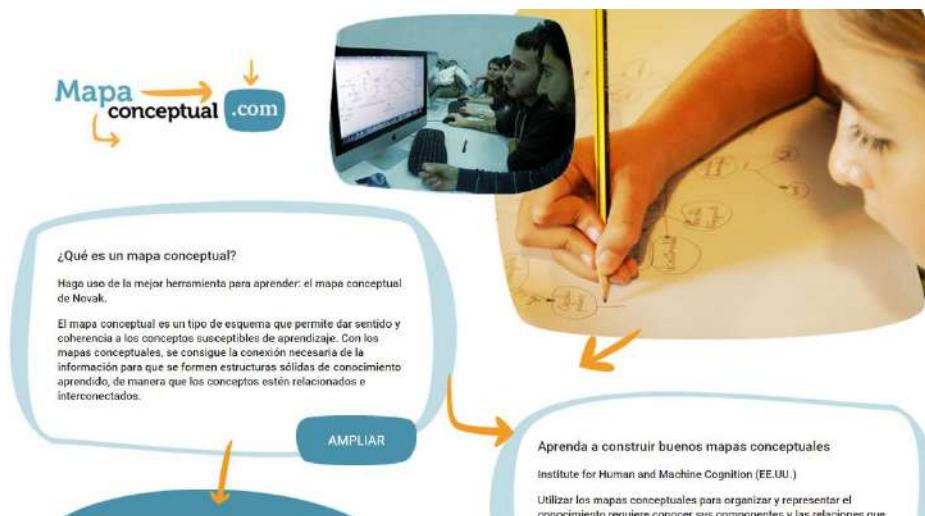
www.antoniballester.com

Página web personal con libros, artículos, método Ballester, conferencias, formación, vídeos, blog, tesis doctoral, contacto y acceso a redes sociales, Facebook, Twitter, Instagram, Youtube y LinkedIn.



www.metodoballester.com

Página web sobre el método Ballester, contiene editorial, entrevistas, hemeroteca, libro del método Ballester, formación, testimonios, vivencias, enlaces, testimonios y resultados.



www.mapaconceptual.com

Página web que contiene cómo aprender a construir buenos mapas conceptuales. ¿Qué es un mapa conceptual? ¿Qué es el conocimiento desde el punto de vista de los mapas conceptuales? Cómo aprender a construir buenos mapas conceptuales. Curso de mapas conceptuales. Formación y talleres. (Inicio Marzo 2026).



www.metodoballester.online

Seminario, formación, módulos, videoconferencias, foro, experiencias de aprendizaje, prácticas, ejemplos prácticos, casos, preguntas frecuentes, vídeos y recursos digitales (Inicio en Setiembre 2025).



www.laimportanciadeeducar.com

Página web que contiene sinopsis del libro *La importancia de educar*, índice, prólogo, fragmentos destacados, enlaces de interés y testimonios de lectores y expertos.

5. Blog



<https://antoniballester.com/blog/>

The Balearic Islands export education

Lecturas útiles para mejorar la educación (Docentes)

El primer día de clase per evitar l'assetjament escolar

Lecturas útiles para mejorar la educación (Madres y padres)

Cómo solucionar la pobreza

Qué podemos hacer para evitar las agresiones en los campos de fútbol

La importancia de leer

Cómo evitar que los hijos y los jóvenes tengan un accidente de tráfico

El Cambio Climático. Experiencias en el aula

El mejor momento para aprender sobre los volcanes

La tecnología educativa se quema

Los mapas conceptuales y el aprendizaje

Cómo motivar a los estudiantes

Los conflictos en la escuela

La creatividad en el aula

El trabajo abierto: la diversidad como ventaja

Cómo evaluar de manera objetiva

El primer día de clase

Corea en el aula & Mururoa en el aula

De 36 alumnos de primaria, 25 acabaron el bachillerato

¿Qué es un mapa conceptual?

¿Qué es el Método Ballester?

¿Quién es Joseph D. Novak?

¿Qué es el aprendizaje significativo?

Teléfono móvil en el aula: ¿Qué hacer?

Carta a mi maestra

6. Redes sociales

Facebook



<https://www.facebook.com/BallesterAntoni>

Twitter



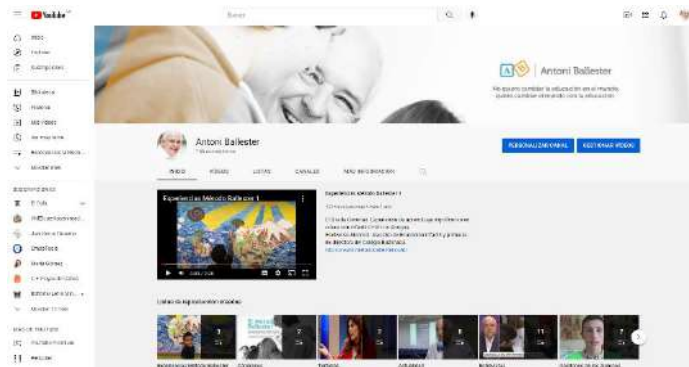
<https://twitter.com/BallesterAntoni>

Instagram



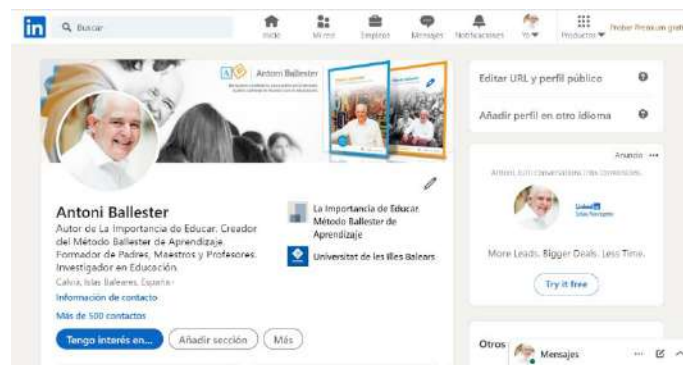
<https://www.instagram.com/antoniballester/>

Youtube



<https://www.youtube.com/user/AntoniBallester>

Linkedin



<https://www.linkedin.com/in/antoniballester/>

Resumen del contenido digital



<https://linktr.ee/antoniballester>

7. El Método Ballester de aprendizaje

Antoni Ballester

María del Cristo Alonso

Elisabet Bontempelli

Joana Corrales

Carolina Herrero

María José Martínez

Pauline Méléneac

Edelweiss Monreal

Gabriel Pereiro

Manuel Rico

Iovanna Rodríguez

Santiago Vicente Llavata

El Método Ballester detalla cómo llevar a la práctica del aula el aprendizaje significativo de manera estructurada, organizada, sistematizada y con notables resultados. Es un método innovador que se basa en la participación activa del alumnado en el aprendizaje y la descarga del trabajo del docente. El profesorado que lo aplica potencia intencionadamente las variables clave que hacen que los niños y jóvenes aprendan y se acuerden a largo plazo de lo que han aprendido. El método está basado en la investigación previa en el aula con la tesis doctoral del Dr. Ballester y sus colaboradores. Como resultado aumenta la motivación del alumnado, ahorra energía al profesorado y mejora el rendimiento académico con el 90-97% de aprobados. Además, se evitan los problemas de disciplina, se reducen las sanciones de manera muy notoria y evita el abandono escolar.

El alumnado es el centro del proceso de aprendizaje que, guiado por el profesorado, trabaja en equipo de manera activa, abierta y creativa, relacionando los conceptos mediante el mapa conceptual de Joseph D. Novak con la vida real fuera del aula. Se han realizado múltiples pruebas empíricas que avalan los resultados y se ha aplicado en España, México, Colombia, Bolivia y Argentina entre otros, con notables resultados.

El método se usa en todas las materias y niveles educativos a partir de los tres años de edad.

8. ¿Qué es el aprendizaje significativo?

En la práctica docente, no sólo conviene tener conocimiento de la ciencia específica, sino también de la evolución de la psicología educativa, es decir, cómo aprenden los estudiantes. La investigación en psicología educativa más reciente, y más relevante desde el punto de vista en el que ente situamos nosotros, es la del constructivismo, iniciada a partir del psicólogo bielorruso Lev Semiònovitch Vigotsky.

David P. Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell, que tienen como precedente L. S. Vigotski, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo o teoría constructivista, según la cual, para aprender, es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez.

«El mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto de la información adquirida como del aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la que está vinculada» (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978).

El aprendizaje es una construcción de conocimiento en la que unas piezas encajan en otras en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un verdadero aprendizaje, es decir, un aprendizaje a largo plazo y que no sea rápida y fácilmente expuesto al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de forma coherente y no arbitraria, «construir» de forma sólida los conceptos e interconectarlos unos con los otros en forma de red de conocimiento. El aprendizaje, para que se pueda denominar aprendizaje, debe ser significativo; o, en otras palabras: debe ser un aprendizaje real que adquiera la propiedad de serlo a largo plazo.

En la práctica docente, es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado, poder enlazarlos con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y, por tanto, significativo. En el aprendizaje por construcción, los conceptos van encajando en la estructura cognitiva del alumnado, por lo que aprende a aprender aumentando su conocimiento.

Los seres humanos tenemos un gran potencial de aprendizaje, que perdura aunque no se llegue a desarrollar; el aprendizaje significativo, precisamente, facilita la expansión de ese potencial. Hay una disposición favorable por parte del alumnado hacia este tipo de aprendizaje, ya que aumenta la autoestima, potencia el enriquecimiento personal, muestra el resultado del aprendizaje y mantiene alta la motivación para seguir aprendiendo.

«La esencia del aprendizaje significativo radica en que las ideas están relacionadas simbólicamente y de forma no arbitraria –no al pie de la letra– con lo que el alumnado ya sabe» (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978). Podemos decir, por tanto, en cuanto a los materiales y recursos para el aprendizaje, que se produce aprendizaje significativo si el material está relacionado de forma no arbitraria con la peculiar estructura cognoscitiva del alumnado.

El aprendizaje basado en la repetición tiende a inhibir un nuevo aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilita el nuevo aprendizaje relacionado. Por otra parte, los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante un período relativamente largo tiempo – meses, e incluso años –, mientras que la retención del conocimiento después de un aprendizaje memorístico por repetición mecánica es de un intervalo corto de tiempo – varias horas o, como mucho, algunos días – (González et al., 2000).

9. ¿Qué es el Método Ballester?

Es un método de aprendizaje fácil, práctico y útil que garantiza resultados desde el primer día que se aplica.

- Reduce y evita problemas disciplinarios.
- Soluciona la diversidad en el aula.
- Descarga el trabajo del docente o del educador.
- Optimiza el rendimiento académico con notables resultados.

Es un método innovador que se basa en la participación activa del alumnado en el aprendizaje. El profesorado que lo aplica potencia intencionadamente las variables clave que hacen que los niños y jóvenes aprendan. Como resultado, aumenta la motivación del alumnado, ahorra energía al profesorado y mejora el rendimiento académico con más del 90-97% de aprobados. Además, se evitan los problemas de disciplina, se reducen las sanciones de forma muy notoria y se anticipa al acoso y al abandono escolar.

El alumnado es el centro del proceso de aprendizaje que, guiado por el profesorado, trabaja en equipo de forma activa, abierta y creativa, relacionando los conceptos mediante el mapa conceptual de J. D. Novak con la vida real fuera del aula. Se han realizado múltiples pruebas empíricas que avalan los resultados y se ha aplicado en España, México, Colombia, Bolivia y Argentina, entre otros lugares, con notables resultados.

El método se utiliza en todas las materias y niveles educativos a partir de los tres años de edad. Esto aparece descrito en el libro Método Ballester. El aprendizaje significativo en la práctica (Ballester, 2018).

El aprendizaje significativo en el aula pretende, en primer lugar, averiguar cuáles son los factores clave que hacen que los niños aprendan, y una vez tenemos estos factores, subirlos intencionadamente para evitar problemas derivados de la disciplina y para mejorar el rendimiento académico.

La educación y, por lo tanto, la escuela tiene como objetivo la formación de personas como futuros ciudadanos que tengan la capacidad de pensar y crear ante las situaciones que se encontrarán en la vida fuera de las aulas. Es posible una escuela activa, creativa, lúdica, en el entorno del alumnado, que optimice las situaciones de enseñanza-aprendizaje a partir del uso del pensamiento divergente del profesorado, de modo que las propuestas no sean unidireccionales, sino flexibles y plásticas.

10. ¿Cuándo podemos decir que una metodología es buena?

Una metodología en el aula es buena si:

1. Está fundamentada en una teoría.
2. Existen múltiples pruebas empíricas que demuestran los buenos resultados.
3. Las personas que son contrarias a esta metodología no publican en su contra.
4. Cuando se lleva a la práctica, funciona.

El método Ballester está basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel descrito por Joseph D. Novak (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978; Novak y Gowin, 1988).

Los resultados del rendimiento académico del aprendizaje significativo y los mapas conceptuales están demostrados por Novak y Gowin (1988), Moreira (1997), Ballester (1999) González, F.M., Ibáñez, F., Casalí, J., López, J. y Novak, J (2000), Valadares, J. y Soares, M.T. (2008) y por cientos de investigadores que han participado en los ocho congresos internacionales de mapas conceptuales y en los cinco encuentros internacionales de aprendizaje significativo.

Desde el año 2002, en que se publicó la base del método Ballester de aprendizaje, es decir, en los últimos veinte años, hasta el día de hoy nadie ha publicado en contra.

Los testimonios que se adjuntan a continuación, además de múltiples evidencias, como la reducción de problemas disciplinarios y la mejora del rendimiento académico, demuestran que cuando se aplica en el aula funciona.

11. Las prioridades del Método Ballester

En toda la investigación del método Ballester de aprendizaje la prioridad son los niños y los jóvenes, segundo el profesorado, luego el proyecto y, finalmente, el currículo personal del autor. Mantener estas prioridades durante todos estos años de investigación nos ha llevado al éxito del método en los sitios dónde se ha aplicado.

El profesorado es quien mejor conoce a sus estudiantes y es quien decide lo que deben aprender y trabajar según el currículo. El método Ballester de aprendizaje significativo permite que cada docente elabore un producto singular, adaptado a su realidad, en su materia y en su contexto, controlando en el aula cada una de las variables y teniendo en cuenta la experiencia de aprendizaje, según el currículo.

Hemos considerado como base los resultados obtenidos en la investigación, que plasmamos en un libro Método Ballester. El aprendizaje significativo en la práctica (Ballester, 2018), que es un método educativo para llevar estas variables al aula. De cada una de las variables presentamos un módulo para llevarlo a la práctica.

Las variables por hacer el aprendizaje significativo son:

- El trabajo abierto: para poder trabajar con alumnos diferentes.
- La motivación: para mejorar el clima del aula y tener el alumnado interesado en el trabajo.
- El medio: para relacionarlo con el entorno.
- La creatividad: para potenciar la imaginación y la inteligencia.
- El mapa conceptual: para relacionar y conectar los conceptos.
- La adaptación curricular: para el alumnado de necesidades específicas.

Podemos afirmar que para enseñar es importante conocer cómo aprende el alumnado. Si enseñamos de la forma en que aprende el alumnado, es decir, de forma conectada y relacionada, la mayoría de los estudiantes aprenderá. De lo contrario, pueden aparecer dificultades en el aprendizaje. Nuestro objetivo es mejorar el aprendizaje y facilitar el trabajo docente mediante el proceso de control de estas seis variables dentro del currículo.

12. ¿Qué dicen los profesores?

«La metodología del profesor Antoni Ballester ha resultado fantástica para mis clases, para la enseñanza y el aprendizaje. He observado en mis alumnos un gran cambio, los he visto motivados por participar y su rendimiento ha ido en aumento, el uso de esta estrategia no se ha quedado solo en la mi clase, sino que ha sobrepasado fronteras.»

(Iovanna Rodríguez, profesora del Instituto Politécnico Nacional de México D.F.).

«Con el método Ballester he pasado de tener unas 50 amonestaciones al principio, que tenía tantos problemas, a no tener, a poner una o ninguna y del 30% de suspendidos en junio al 95-97% de aprobados. Tanto el aprendizaje como el rendimiento de los alumnos está garantizado, los niños lo valoran positivamente y te lo comunican directamente y tú tienes mucha más satisfacción.»

(Gabriel Pereiro, profesor del IES Son Rullán, Palma).

«La acogida por parte del profesorado de los mapas conceptuales ha sido muy buena, y de los alumnos también. A un 100% de los alumnos les gusta trabajar así. Dicen que les gusta mucho porque después no olvidan lo que estudian, que los mapas conceptuales les ayudan a leer, les ayudan a resumir los textos y los problemas, que les ayuda a entender mejor los textos.»

(Manuel Rico, director del Colegio de Educación Infantil y Primaria Carme Martín de Artana, Castellón).

«El seminario ha sido muy exitoso, estamos mucho contentos. Lo primero que observa el profesorado es que el nivel de conflicto baja, por lo que se siente más relajado y más satisfecho, y el alumnado se siente más seguro, la autoestima aumenta, el trabajo en equipo regula las actitudes y el rendimiento es mucho mayor.»

(María del Cristo Alonso, coordinadora de los Centros de Atención Preferente del Gobierno de Canarias (Tenerife).

«El libro del método Ballester se ha convertido en nuestra Biblia, el alumnado aprende solo, requiere un esfuerzo mínimo del profesorado, el clima del aula se modifica para que son aulas vivas, creativas, iluminadas, la palabra está viva, es un método que funciona mucho bien.»

(Edelweiss Monreal, directora del Colegio Público Buzanada, Tenerife).

«Lo que da coherencia y consistencia al método Ballester ya toda esta teoría es que está validada por más de 35 años de experiencia, de investigación y de aplicación con docencia directa en el aula del profesor Ballester y sus colaboradores; los resultados están garantizados porque cuando se aplica el primer módulo del trabajo abierto, la clase mejora desde el primer día, y cuando se lleva a la práctica en el aula, funciona.»

(Santiago Vicente Llavata, profesor de la Universidad de Valencia).

«Ha sido todo un lujo recibir este curso sobre el método Ballester de aprendizaje directamente de la mano de su creador y propulsor. Estoy profundamente convencida de que la utilización de este método mejora los resultados escolares y favorece un ambiente social y creativo en el aula. Tenía una ligera idea de los mapas conceptuales y me ha resultado muy útil profundizar en el cómo y el porqué. El curso, además, ha sido divertido, con mucho material y con soporte inesperado como la charla por Skype, dándonos a conocer personas tan importantes. Muchas gracias, profesor Ballester, le seguiremos la pista a sus redes sociales.»

(Carolina Herrero, psicóloga, Palma).

«Estoy muy agradecida por el curso sobre el método Ballester. Había oído hablar del aprendizaje significativo, de mapas conceptuales, de innovación, de motivación, de creatividad por separado ... Los mapas conceptuales veo que son la clave para relacionar los conceptos previos con los nuevos de modo que el alumno aprenda significativamente. Es la herramienta que a partir de ahora será un poco mía también. Muchas gracias.»

(Joana Corrales, profesora de secundaria del IES Baltasar Porcel, Andratx).

«El curso del método Ballester ha sido útil para saber qué variables hay que tener en cuenta para que los alumnos aprendan de forma significativa... tener una mirada crítica de los problemas que ocurren en el aula; cambiar la percepción sobre el papel del profesor dentro el aula; aclarar cómo se elaboran los mapas conceptuales, y construir en el día a día un sistema educativo que incluye a todos.»

(Pauline Méléneq, psicóloga, Palma).

«Me ha gustado muchísimo el curso de mapas conceptuales. Conocía los mapas conceptuales pero ahora tengo otra visión de ellos. No pensaba que tuvieran tanta utilidad a la hora del aprendizaje de nuevos conceptos. Los utilizaré con mis alumnos, pueden aprender mucho más que con los métodos tradicionales, se motivan mucho a la hora de hacer el trabajo, ha sido mucho satisfactorio. Tengo ganas de utilizar el método y compartir los resultados. Muchas gracias por el curso.»

(Isabel Bontempelli, psicóloga, Palma).

«Ha sido una exposición en la que hemos quedado todos sorprendidos. Antoni Ballester nos hizo una muy buena presentación del método, nos explicó las experiencias de los diferentes centros, los resultados de mejora del rendimiento académico, comentamos todos que era fabuloso, que mejoraba el clima del aula, con una valoración muy positiva, si se fomenta el cambio metodológico favorecerá el trabajo cooperativo y la dinámica del alumnado en general, el profesor Ballester nos facilitó todo tipos de ayuda.»

(María José Martínez, jefe de estudios del Colegio Cronista Chabret de Sagunto, Valencia).

13. ¿Qué dicen los alumnos?

«Me gusta mucho porque luego no se me olvida lo que estudio.»

«La verdad es que las clases me han parecido muy bien, ya que hemos trabajado casi siempre en equipo, de esta manera también se aprende mucho, una de las cosas que me han sido más útiles ha sido hacer mapas conceptuales, ya que no sabía hacerlos muy bien, y otra de las cosas, en los exámenes, aprender a redactar todo lo que sabía, y antes no era muy capaz de expresarlo.»

«En este curso hemos aprendido a trabajar en grupo, a compartir las cosas y a ayudarnos mutuamente. Ha sido una nueva forma de estudiar y aprender a conocer la historia, también de este modo las clases se hacen menos pesadas y mejores.»

«A mí sinceramente me han gustado mucho las clases, ya que hemos aprendido mucho sin agobiarnos tanto. Hacer los trabajos en cartulinas y cambiar de pareja también me ha parecido muy buena idea, ahora conozco mejor a todos mis compañeros y sería capaz de hacer una pequeña descripción de cada uno, y esto antes no podía. También el tema de buscar información en internet es muy buena idea, porque realmente he aprendido mucho, ahora siempre leo los textos que busco y elaboro con las fotos viendo si son adecuadas o no.»

«Las clases de este curso me han gustado mucho sobre todo en dos aspectos: hemos trabajado mucho en grupo, lo que mejora tanto nuestro rendimiento como la convivencia entre nosotros y he aprendido a hacer mapas conceptuales y a usarlos y creo que pueden ser de gran ayuda, aunque los exámenes me han parecido demasiado largos, a veces no daba tiempo de terminarlos, aunque se supiera el contenido. Por lo general, mi valoración de las clases es muy buena.»

«Los mapas conceptuales me ayudan a leer.»

«Los mapas conceptuales me ayudan a pensar.»

«Los mapas conceptuales me ayudan a resumir los textos y resolver los problemas de matemáticas.»

«Las clases han sido mucho interesantes y me han gustado mucho. Los trabajos en equipo también me han gustado muchísimo y he aprendido mucho. También me ha gustado hacer los mapas conceptuales, ya que antes no los sabía hacer.»

Más información

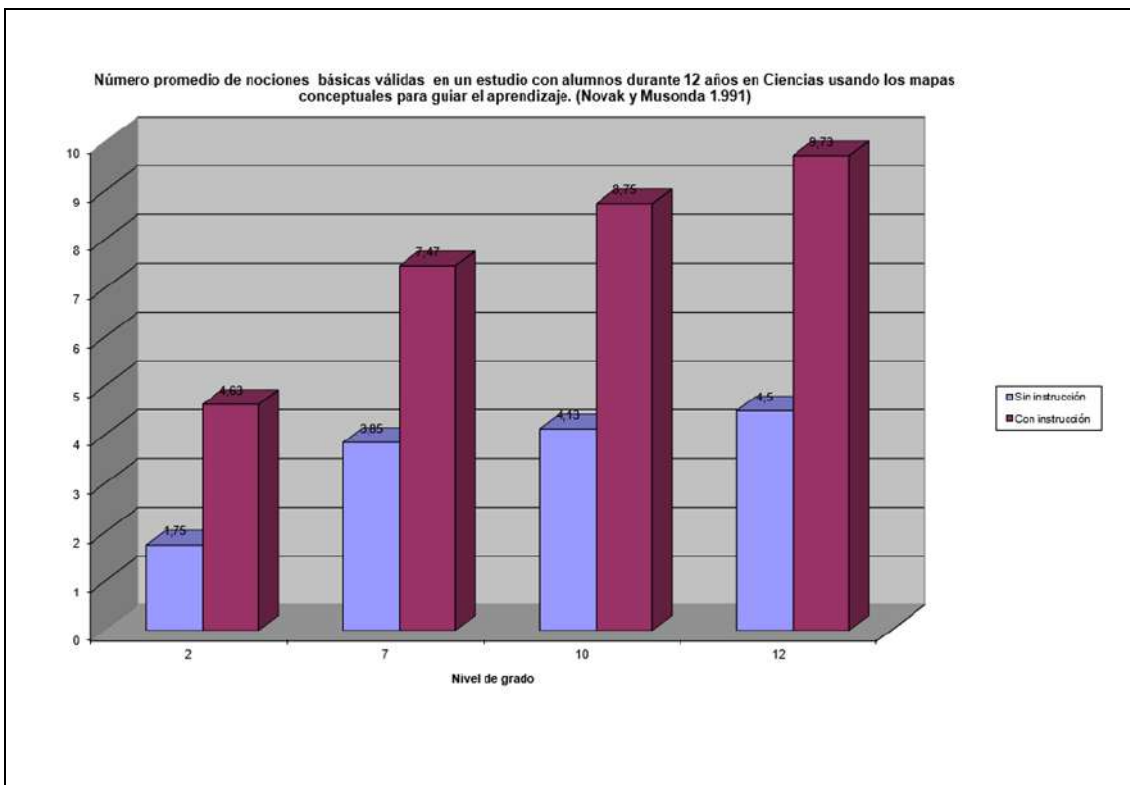
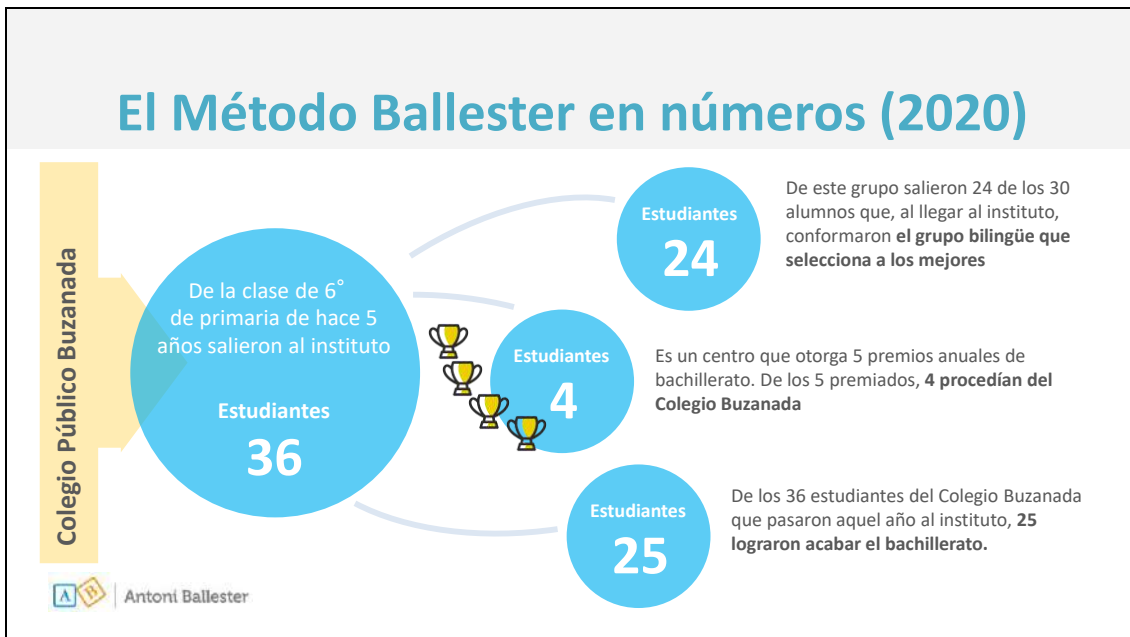
www.aprendizajesignificativo.com

www.antoniballester.com

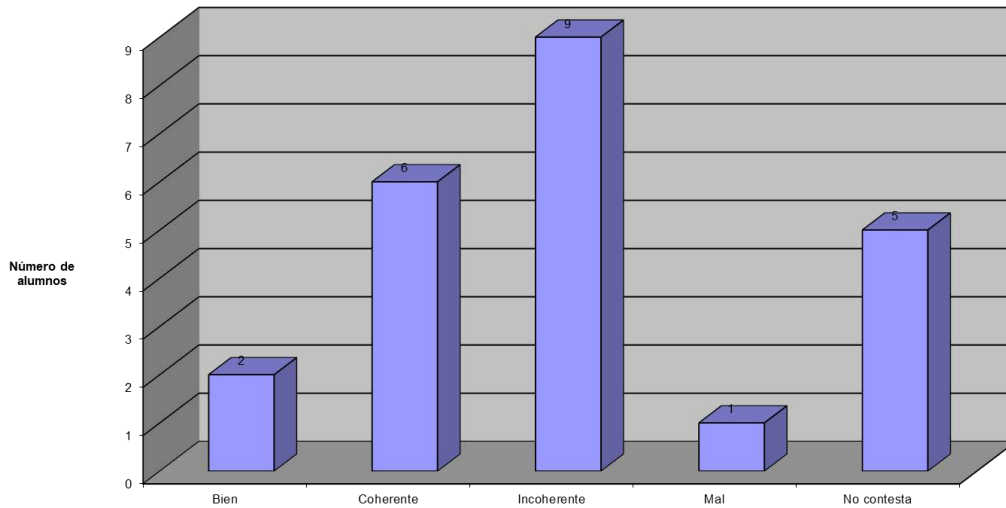
www.metodoballester.com

www.metodoballester.online

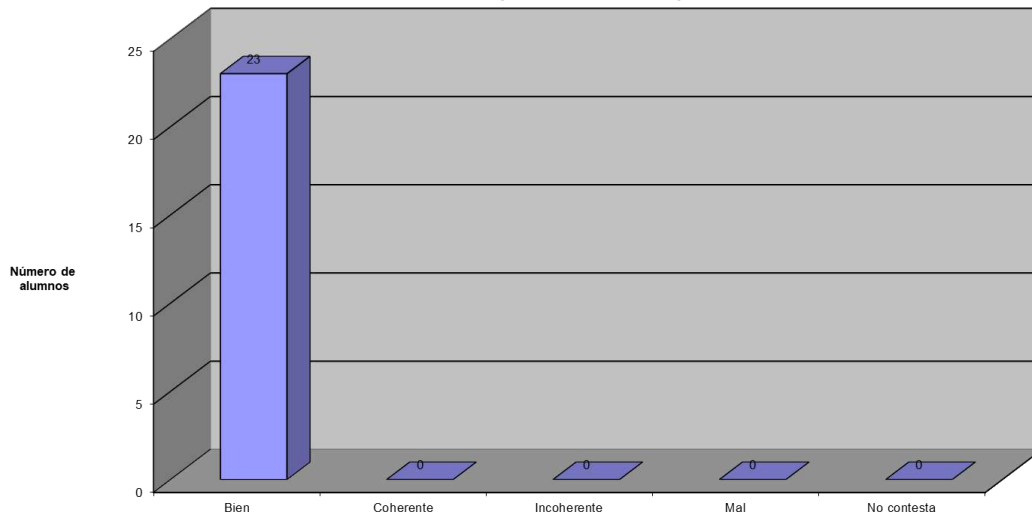
14. Gráficas de resultados



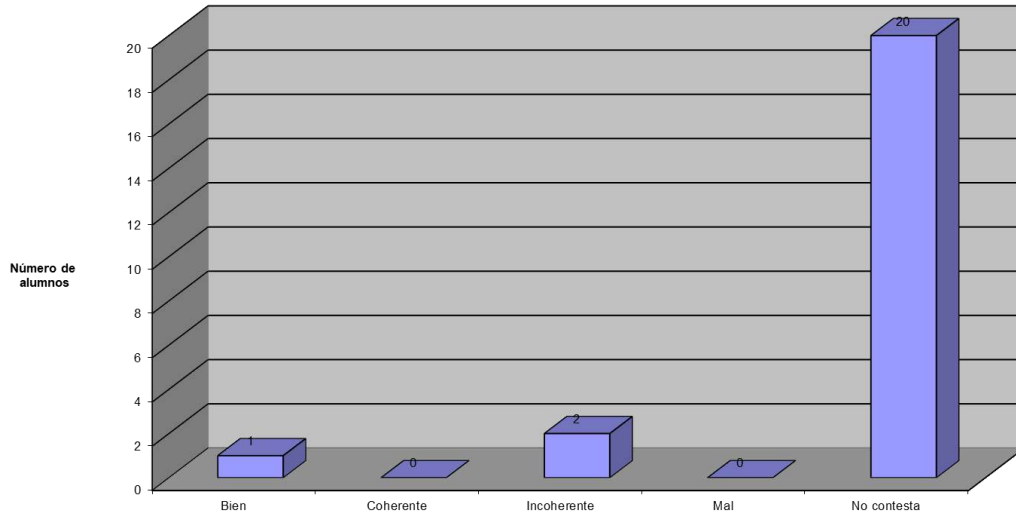
**Evaluación inicial ANTES de la experiencia de aprendizaje significativo.
Conceptos del segundo nivel de jerarquía del mapa conceptual
(Ballester, 1999)**



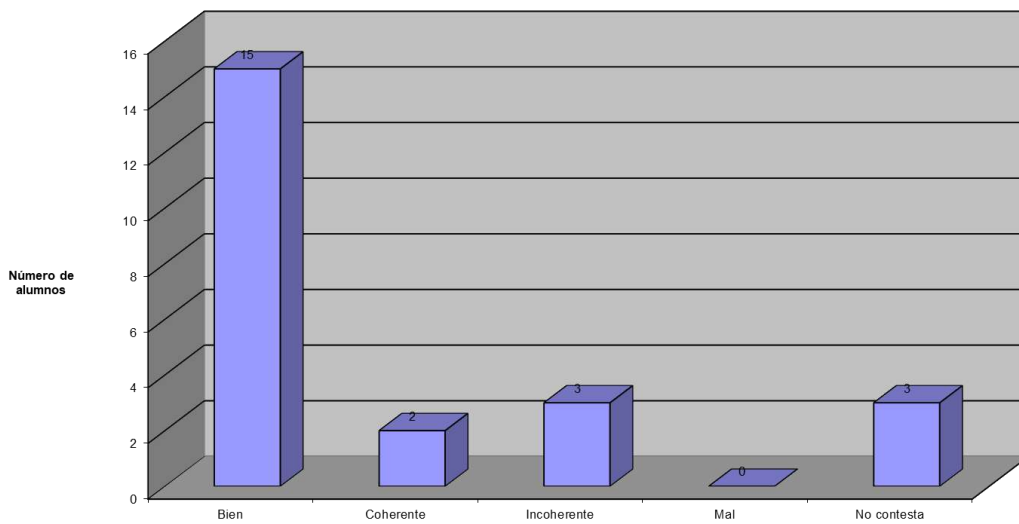
**Evaluación final DESPUÉS de la experiencia de aprendizaje significativo.
Conceptos del segundo nivel de jerarquía del mapa conceptual
(Ballester, 1999)**



**Evaluación inicial ANTES de la experiencia de aprendizaje significativo.
Conceptos del cuarto nivel de jerarquía del mapa conceptual
(Ballester,1999)**



**Evaluación final DESPUÉS de la experiencia de aprendizaje significativo.
Conceptos del cuarto nivel de jerarquía del mapa conceptual
(Ballester, 1999)**



15. De 36 alumnos de primaria, 25 acabaron el bachillerato

«La clase de 6.º de primaria que, hace cinco años, salió del Colegio Público Buzanada hacia el instituto fue el grupo con el que empezamos a introducir, en el 1.º curso, las pautas del *Método Ballester*, la «Biblia». Estos chicos, de una manera u otra, siempre fueron el grupo control, muy activo y estimulado significativamente. De este grupo salieron 24 de los 30 alumnos que, al llegar al instituto, conformaron el grupo bilingüe (que selecciona a los mejores). Este instituto recibe alumnado nada menos que de 6 escuelas de educación infantil y primaria. Es un centro que otorga 5 premios anuales de bachillerato. De los 5 premiados, 4 procedían del Colegio Buzanada. Y lo que es más significativo: de los 36 alumnos del Colegio Buzanada que pasaron aquel año al instituto, 25 lograron acabar el bachillerato. Se trata de un porcentaje elevadísimo, por no decir brutal.»

Hay que evaluar a la larga, y no solo en el instante concreto.

Edelweiss Monreal. Ex directora del Colegio Buzanada de Tenerife (1991-2014).

«Esos buenos resultados son reales. En mi centro, observamos lo mismo pasados los años; sobre todo, mi marido (que también es profesor) y yo, que hemos realizado un seguimiento de nuestro alumnado. El problema del profesorado es que, con demasiada frecuencia, trabajamos para solucionar los problemas del día a día, y no miramos más allá de un curso.»

María del Cristo Alonso. Ex coordinadora del programa de Aulas Taller y del Programa de Centros de Atención Preferente (PROCAP) de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

Las claves del método Ballester

- Reducir y evitar problemas disciplinarios. El alumno está escogiendo continuamente entre trabajar y aprender o distraerse y molestar. Se consigue llevando al alumnado hacia el trabajo y el aprendizaje. Reduce las sanciones de manera muy notoria y se anticipa al abandono y acoso escolar.
- Descargar de trabajo al docente, reducir y facilitar la burocracia y concentrar al profesorado en el aprendizaje del alumnado, poner a los alumnos a trabajar y al profesor a observar y guiar.
- Reducir radicalmente el abandono escolar, el absentismo intermitente o esporádico y el absentismo crónico, gracias a un trabajo en el aula activo y creativo. Los alumnos van a disfrutar de ir a la clase y van a pedir a los padres que les lleven a la escuela cada día.
- Elevar el rendimiento académico al 95-97% de aprobados en primaria y al 90-97% en secundaria. Esto se consigue concentrando al profesorado y al alumnado en el aprendizaje y la adquisición de conocimiento.

16. Currículum vitae de Antoni Ballester



Nombre: Antoni Ballester

e-mail: contacto@antoniballester.com

Páginas web

www.aprendizajesignificativo.com

www.antoniballester.com

www.metodoballester.com

www.metodoballester.online

www.mapaconceptual.com

www.laimportanciadeeducar.com

Redes sociales

<https://www.facebook.com/BallesterAntoni>

<https://twitter.com/Ballesterantoni>

<https://www.instagram.com/antoniBallester/>

<https://www.youtube.com/user/AntoniBallester>

<https://www.linkedin.com/in/antoniBallester/>

Resumen del contenido digital

<https://linktr.ee/antoniBallester>

Estudios

Diplomado en Profesorado de EGB, especialidad Ciencias Sociales. Universidad de las Islas Baleares (1980).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Didáctica de las Ciencias Sociales. Climent Picornell (1980).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Introducción a la dinámica de grupos. Pere J. Carrió. (1980).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Didáctica de las Ciencias Sociales en 1er y 2º nivel. Pere Fortuny. (1980).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Didáctica de las Ciencias Sociales en 4º y 5º. Pere Fortuny. (1980)

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Recursos didácticos de las Ciencias Sociales. Araceli Vilarrasa. (1981)

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Didáctica de las Ciencias Sociales. Climent Picornell. (1981)

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Economía y territorio en Mallorca. Climent Picornell y Pere Carlos. (1981)

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Historia de Mallorca: siglos XIII al XX. Sebastià Serra. (1981)

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Ciencias Sociales en 8º. Antònia Hernández, Joan Pagès y Josep M. Valero (1981).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Técnicas de impresión. Enric Milà (1981).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Territorio y sociedad en el Vallès Occidental. Montserrat Casas y Roser Batllori (1981).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Didáctica de Ciencias Sociales en 7º y 8º. Antònia Hernández, Joan Pagès, Marta Passola, Isabel Ribes (1982).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Técnicas de Ciencias Sociales. Antònia Hernández, Marta Passola, Isabel Ribes (1982).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Ciencias Sociales en 6º. Josep Valero (1982).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Las Ciencias Sociales en el Ciclo Medio. Josep Pons (1986).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: La didáctica de las Ciencias Sociales en el Ciclo Superior. Josep Padró (1986).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Globalizamos la plástica. Rosa Collado (1986).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Orientaciones metodológicas por una didáctica de la Historia de Mallorca. Toni Limongi. Toni Vidal. Jaume Alzina. (1987)

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: La ciudad como recurso didáctico. Jaume Serra y Margalida Bernat. (1988).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Los juegos de simulación y otros juegos. Joan Riart. (1988).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Los juegos de simulación en el aula. Joan Riart. (1990)

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: Cómo enseñar técnicas de estudio. Joan Riart. (1990)

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Mallorca: La didáctica de las Ciencias Sociales y la reforma educativa. Secundaria. Inmaculada González y Carme Guimerà (1991)

Asistencia y participación en el Macrodepartamento de Recursos ambientales en Calvià (1987-1988).

Asistencia a los cursos de las I Jornadas de Enseñanza en Calvià (1988).

Asistencia a los cursos de las II Jornadas de Enseñanza en Calvià (1989).

Asistencia a los cursos de las III Jornadas de Enseñanza en Calvià (1990).

Asistencia a los cursos del VI Encuentro de Escuelas Mallorquinas bajo el título Escuela y entorno (1990).

Licenciatura en Geografía. Universidad de las Islas Baleares (1992).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Proyecto Curricular de Ciencias Sociales Dolors Freixenet (1991).

Asistencia al curso: Desarrollo del pensamiento a través de la matemática. Carlos Gallego. CEP de Palma de Mallorca (1991)

Asistencia al curso del CEP de Palma: Selección y Secuenciación de contenidos referidos al Conocimiento del Medio. Jaume Serra. (1993)

Asistencia a las IV Jornadas de Educación Ambiental. INESE. Palma (1993)

Asistencia al curso de Medios Didácticos-CEP Didáctica de la Geografía de Mallorca en primaria. Josep Lluís Bonnín y Celso Calviño. (1994).

Asistencia al curso Proyecto de Formación en Centros: Proyecto educativo de centro. CP Puig de sa Ginesta. Artur Parcerisa (1995).

Asistencia al curso de la Escuela de Verano de Barcelona Rosa Sensat: Didáctica de las Ciencias Sociales en Secundaria Obligatoria. Pilar Benejam (1995).

Asistencia al curso de la Universidad Pública de Navarra: Jornadas sobre Innovación Educativa. Joseph D. Novak (1995).

Certificado de capacitación para la enseñanza en lengua catalana en la educación secundaria Reciclaje. Consejería de Cultura Educación y Deportes del Gobierno Balear (1997).

Asistencia al Programa de Doctorado: Territorio y Medio Ambiente. ICE-UIB del Departamento de Ciencias de la Tierra. (1993-1998).

Certificado de suficiencia investigadora del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universidad de las Islas Baleares en Didáctica de la Geografía. Memoria de investigación: La Didáctica de la Geografía de las Islas Baleares: El material bibliográfico, dirigida por el Dr. Climent Picornell. Departamento de Ciencias de la Tierra. Universidad de las Islas Baleares.

Doctor en Geografía con la tesis La Didáctica de la Geografía de las Islas Baleares: aprendizaje significativo y recursos didácticos con la calificación Excelente Cum laude (1998)

Asistencia al Seminario de la Asociación educativa de las Islas Baleares: Cómo tratar la diversidad en la ESO (1999).

Asistencia a las Jornadas La ciudad de los niños de Francesco Tonucci. Colectivo Escuela de Verano de Mallorca. (2000)

Asistencia en el V Congreso de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Universidad de Murcia. (2000)

Asistencia al XI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Huelva (2000).

Asistencia a las Primeras Jornadas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra. Barcelona (2001)

Asistencia al VI Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía. Universidad de Castilla-La Mancha. Asociación de Geógrafos Españoles. Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. Toledo (2003).

Asistencia al III Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2003. Universidad de las Islas Baleares y Cibereduca.com (2003).

Asistencia al Seminario sobre el aprendizaje significativo en la práctica II. Instituto de Ciencias de la Educación UIB. (2004).

Asistencia al curso de «Tutor de profesorado en prácticas del CAP» ICE Universidad de las Islas Baleares. Consejería de Educación y Cultura. (2005)

Asistencia en el II Congreso anual sobre fracaso escolar. Enseñar en el siglo XXI. Organizado por Estudi-6. Palma de Mallorca. (2005).

Asistencia en el First International Conference on Concept Mapping. Primer Congreso Internacional sobre Mapas conceptuales celebrado en la Universidad Pública de Navarra y el Institute for Human and Machine Cognition West Florida (EE.UU.) (2004).

Asistencia al V Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Universidad Autónoma de Madrid. (2006).

Asistencia al Seminario del área Organización y Gestión de Centros. Actividad denominada Funciones del representante del Claustro en la formación del profesorado CEP de Palma de Mallorca. (2006).

Asistencia a las III Jornadas de Estudios Locales de Bunyola. Ayuntamiento de Bunyola (2006).

Asistencia en el VI Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2006. Universidad de las Islas Baleares y Cibereduca.com (2006).

Asistencia al Congreso de Convivencia y Escuela del Gobierno de las Islas Baleares. Consejería de Educación y Cultura (2006).

Asistencia al curso Entre todos. Redes de Innovación. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Madrid. (2008).

Asistencia en la Jornada Detección de necesidades de formación en los centros educativos. CEP de Palma de Mallorca (2008).

Asistencia al curso del Colegio de Químicos de las Islas Baleares Desarrollo de actividades formativas con el programa Moodle de Bartomeu Bonet y Antoni Salvà. (2009).

Asistencia al Seminario presencial La Formación del Profesorado en Orientación Educativa de la Dirección General de Promoción Educativa e Innovación de Murcia (2009)

Participación en el seminario ¿Cómo estructurar y representar el conocimiento? Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en la educación y en la significación de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco de México (2009)

Asistencia al curso Entre todos. Redes de Innovación II. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Cuenca (2009)

Asistencia al curso Presentando con impacto Rafa Goberna y Lilian Goberna. Consultora en Desarrollo de Personas y Organizaciones. Fundación ASIMA. Palma (2016).

Asistencia a las I Jornadas de Orientación Educativa de Baleares. V Jornadas Estatales de Orientación. COPOE. Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Palma (2017).

Asistencia en el Workshop Lo que crees creas con Bisila Bokoko. Nemer Studio. Puro Hotel. Palma. Marzo (2020).

Asistencia al curso Comunica para conectar de Alba Sueiro Román. Cantabria. Noviembre (2020).

Asistencia al XXXII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. La Didáctica de las Ciencias Sociales antes el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Universidad de Granada (2022).

Asistencia al XII Encuentro Estatal de Orientadores «La orientación educativa en constante evolución» COPOE Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España. Asociación Profesional de Orientación Educativa de Castilla y León. APOE C y L. Burgos (2023).

Experiencias profesionales y coordinación de cursos

Profesor de Ciencias Sociales en Ciclo Superior de la Escuela Graduada de Mancor del Valle (1981-1982).

Profesor de la escuela Unitaria de Ariany. Infantil y Ciclo Inicial y Medio. (1982-1983).

Profesor de Ciclo Inicial y Medio de la escuela de Mancor de la Vall (1983-1984).

Profesor de Ciclo Medio del Colegio Público de Son Cladera -Palma- (1984-1985).

Representante del profesorado en el Consejo Escolar del Colegio Público Sa Ginesta (Calvià) (1985-1986, 1987-88, 1988-89, 1989-90, 1990-91, 1991-92, 1994-95 y 1995-96).

Coordinación del curso Medi ambient Calvià en el CEP de Palma (1987).

Coordinación del curso La agricultura en Calvià y su didáctica CEP de Palma. (1988).

Profesor de Ciencias Sociales de Ciclo Superior del Colegio Público Puig de Sa Ginesta -Calvià- (1985-1986, 1986-1987, 1987-1988, 1988-1989, 1989-1990, 1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1994-1995, 1995-1996).

Jefe de Estudios del Colegio Público - Puig de Sa Ginesta - Calvià- (1992-1993).

Coordinación del Macrodepartamento de Recursos Ambientales de las escuelas de Calvià (1988-89, 1989-1990, 1990-1991, 1991-1992)

Coordinador de Ciclo Medio (1985-86) en el Colegio Público Puig de Sa Ginesta - Calvià.

Coordinador de Segunda Etapa (1986-87 y 1987-88,1989-90 y 1991-92) en el Colegio Público Puig de Sa Ginesta- Calvià.

Coordinador de Ciclo Intermedio (Curso 1988-89 y 1990-91) en el Colegio Público Puig de Sa Ginesta- Calvià.

Coordinación y profesor del curso Didáctica de la Geografía de Mallorca en el Centro de Profesores de Palma (1994).

Coordinación del número 72 de la Revista Pizarra (STEI-Palma) monográfico dedicado a la Didáctica de la Geografía (1994).

Profesor del curso Los itinerarios didácticos de las Islas Baleares del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universidad de las Islas Baleares de la asignatura Didáctica de la Geografía 5º curso. (1994)

Coordinador de la actividad Medio ambiente en Calvià CEP de Palma de Mallorca (1995).

Profesor del curso La Didáctica de la Geografía en primaria del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universidad de las Islas Baleares de la asignatura Didáctica de la Geografía 5º curso. (1995)

Profesor del curso Los audiovisuales en la Didáctica de la Geografía de las Islas Baleares del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universidad de las Islas Baleares de la asignatura Didáctica de la geografía 5º curso. (1995).

Profesor del curso Metodología de la Didáctica de la Geografía en la Educación Primaria del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universidad de las Islas Baleares de la asignatura Didáctica de la Geografía 5º curso. (1996).

Profesor de las conferencias El aprendizaje significativo en el aula del Departamento de Ciencias de la Educación y Didácticas específicas de la Universidad de las Islas Baleares de la asignatura Didáctica General 1er curso. (2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011).

Profesor de las conferencias El aprendizaje significativo en el aula. Experiencias y prácticas del Departamento de Ciencias de la Educación y Didácticas específicas de la Universidad de las Islas Baleares de la asignatura Didáctica General 1er curso. (2002- 2003-2004-2005-2006-2007-2008-2009-2010-2011).

Colaborador en la elaboración de un borrador de currículo de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares en las áreas de Medio físico y social de Educación infantil y Conocimiento del medio social y natural de Educación primaria (1996-1997)

Profesor de Geografía - Historia en el Instituto de Enseñanza Secundaria de Calvià (1996-1997)

Profesor de Geografía - Historia en el Instituto de Enseñanza Secundaria de Lluçmajor Sección S'Arenal (1997-1998)

Profesor de Geografía - Historia en el Instituto de Enseñanza Secundaria Politécnico de Palma (1998-1999)

Profesor de Geografía - Historia en el Instituto Baltasar Porcel de Andratx (1999-2000, 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)

Profesor del curso El currículo de las Ciencias Sociales en la educación secundaria en el Centro de Profesores y de Recursos de Palma (1998).

Profesor del curso Las Ciencias Sociales en primaria en la Escuela de verano de Mallorca (1996).

Profesor del curso Las Ciencias Sociales en secundaria en la Escuela de verano de Mallorca (1996).

Profesor del curso Confección de itinerarios didácticos en el Centro de Profesores y de Recursos de Menorca (1999).

Profesor del curso Didáctica de la Geografía. Recursos en el Centro de Profesores y de Recursos de Manacor (1999).

Profesor del curso Recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía en el Colegio de doctores y Licenciados de Palma (1999).

Ponente del curso Profesorado y recursos didácticos ambientales de la actividad Los educadores y el uso de los equipos y recursos didácticos ambientales en el Curso de educación ambiental de la Escuela del Medio de Can Tàpera. Centro del Profesorado y de Recursos de Palma. (1999).

Profesor del curso Recursos didácticos en la práctica docente en la Escuela de Verano de Mallorca 1999.

Ponente del taller Nuevos enfoques para la disciplina en las Jornadas Pedagógicas de Otoño de la Delegación de Educación del Excmo. Ayuntamiento de Lucena (Córdoba) en colaboración con el CEP de Priego-Montilla la entidad Caja Sur y la Asociación de Mujeres La Perla de Sefarad celebradas en Lucena. (2001).

Ponente del Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2001. Escuela de Formación de Medios didácticos, STEI y Cibereduca.com (2001)

Profesor del taller El aprendizaje significativo en el II Congreso Internacional Virtual de Educación vía internet. CIVE 2002.

Profesor investigador del PROYECTO INTERNACIONAL GONCA PROYECTO I+D del Institute for Human and Machine Cognition (Florida-USA) y la Universidad Pública de Navarra. Con los profesores Joseph D. Novak (IHMC, Cornell University) Alberto Cañas (Sub director IHMC) y Fermín González (Universidad Pública de Navarra). (Enero 2002-Diciembre 2003).

Profesor asociado de la Universidad de las Islas Baleares en el Departamento de Ciencias de la Tierra. (1998-1999, 2000-2001, 2001-2002, 2010-2011, 2011-2012, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-201) Asignaturas Didáctica de la Geografía en la licenciatura y en el grado de Geografía, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de Ciencias Sociales. Geografía. En el grado de Formación de profesorado de primaria.

Profesor - Coordinador del Seminario sobre aprendizaje significativo en el ICE de Palma (1999-2000-2001-2002-2003-2004).

Jefe del Departamento de Geografía-Historia del Instituto Baltasar Porcel (Andratx). (2003-2004, 2009-2010, 2010-2011, 2016-2017).

Coordinador del Seminario sobre el aprendizaje significativo en la práctica II. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares. (2004).

Profesor del curso La mejora del rendimiento escolar mediante el aprendizaje significativo Instituto de Ciencias de la Educación. UIB: Palma de Mallorca (2004).

Coordinador del Taller de mapas conceptuales del profesor Fermín González Universidad Pública de Navarra. Instituto de Ciencias de la Educación y Ayuntamiento de Calvià. (2004)

Profesor del curso Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula en la Escuela de Verano Rosa Sensat de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona (2004)

Profesor del curso El aprendizaje significativo en la práctica: La mejora del rendimiento escolar mediante el aprendizaje significativo. Las Casas de los maestros de Santa María (Mallorca). (2005)

Profesor del curso La mejora del rendimiento escolar mediante el aprendizaje significativo en la Sede Universitaria de Ibiza y Formentera ICE-UIB (2005).

Profesor del curso Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula en la Escuela de Verano Rosa Sensat de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona (2005)

Profesor del curso Aprender a aprender: El aprendizaje significativo en la práctica en la Universidad de Girona (2005)

Moderador del Núcleo temático Aprendizaje colaborativo/significativo en el V Congreso Internacional Virtual de Educación. Universidad las Islas Baleares y Cibereduca.com. (2005)

Profesor del curso Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula en la Escuela de verano Rosa Sensat de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona (2006)

Profesor del curso de mapas conceptuales en el Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de las Islas Baleares (2006).

Profesor del curso Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula en la Escuela de Verano Rosa Sensat de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona (2007)

Profesor del curso de mapas conceptuales en el Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de las Islas Baleares (2008).

Vocal del Tribunal de la Tesis Doctoral Representaciones mentales de docentes sobre el Universo. Los modelos cosmológicos que lo explican y aplicación de una estrategia metodológica para promover su evolución de D^a. Berenice Larios de Rodríguez dirigida por el Dr. Marco Antonio Moreira y la Dra. Concesa Caballero. Universidad de Burgos y Universidad Federal del Río Grande del Sul (Brasil). (2008)

Nombramiento como profesor del Comité Científico del 3rd International Conference on Concept Mapping CMC 2008 realizado en Helsinki (Finlandia) y Tallín (Estonia) en Septiembre de 2008.

Coordinador de la Jornada de aprendizaje significativo y mapas conceptuales. 7 y 8 de Noviembre de 2008. ICE Universidad de las Islas Baleares. Consejería de Educación y Cultura.

Profesor del curso de mapas conceptuales en la Escuela de Verano Rosa Sensat de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona (2008)

Profesor del curso de mapas conceptuales en la Escuela de Verano Rosa Sensat de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona (2009)

Vocal del Tribunal de la Tesis doctoral La Teoría de Ausubel, Novak y Gowin en la enseñanza del diseño de los Algoritmos computacionales. El uso de la V de Gowin de D^a. Beatriz Dolores Guardián Soto dirigida por el Dr. Rodrigo Pimienta Lastra de la Universidad Autónoma Metropolitana de México y el Dr. Fermín M. González García de la Universidad Pública de Navarra. México (2009)

Profesor instructor del taller Aprendizaje significativo en la Universidad del Valle de México. Campus de Villahermosa. 5º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la educación. México (2009).

Profesor panelista en la mesa redonda Metodología de los mapas conceptuales con el profesor Joseph D. Novak de la Universidad de Cornell (EEUU) y el profesor Fermín M. González de la Universidad Pública de Navarra, en la Universidad del Valle de México. Campus de Villahermosa. 5º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la educación. México. (2009).

Profesor del taller Los mapas conceptuales y la enseñanza de las ciencias sociales en CCOO y Grupo Gea Clío. Curso de actualización sobre investigación y evaluación en el aprendizaje de las ciencias sociales. Valencia (2009)

Profesor del Máster de Formación del Profesorado de la asignatura Innovación e investigación Universidad de las Islas Baleares (2010)

Profesor del Curso de mapas conceptuales en la Escuela de Verano del Movimiento de Renovación Pedagógica MRP de Menorca (2010)

Coordinador de la Videoconferencia del profesor Joseph D. Novak. Profesor emérito de la Universidad de Cornell. Decano Científico de Investigación de la Universidad de West Florida (Estados Unidos) Institute for Human and Machine Cognition y presentación de la traducción al catalán y al inglés del libro El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Presentación: Lluís Ballester. Director del Instituto de Ciencias de la Educación. Fermín M. González Catedrático de Ciencias Experimentales de la Universidad Pública de Navarra. Miquel Perelló Director General de Innovación y Formación del Profesorado Consejería de Educación de las Islas Baleares. Diario de Mallorca 10 de Mayo de 2011.

Profesor Instructor del taller Metodología para aplicar las competencias en la práctica. Cómo hacer que los alumnos aprendan en el aula en el 6º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC Campeche México (2011).

Evaluador del Comité Técnico Científico del 6º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC Campeche 2011. México. (2011).

Profesor del curso Seminario de aprendizaje significativo CEP de Palma. IES La Ribera. Palma. (2014).

Profesor del curso Gestión de la Convivencia y Mejora del aprendizaje. CEP Manacor. IES Manacor (2015).

Evaluador del Comité Técnico Científico del 10º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación. Metodología, gestión del conocimiento y del aprendizaje Universidad de Panamá. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC (2016).

Evaluador del Comité Técnico Científico del 11º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la Investigación para la Educación. Metodología, Investigación y Docencia hacia la Sociedad de la Sabiduría. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC Universidad Pedagógica Nacional, María Lavalle Urbina y del Centro de Educación Continua, Unidad Campeche del Instituto Politécnico Nacional en la Ciudad de San Francisco de Campeche, México. (2017).

Evaluador del Comité Técnico Científico del 12º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la Investigación para la Educación. Competencias Investigativas: Metodología y Docencia. Investigative Competencias: Methodology and Teaching. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC Centro de Convenciones del Centro Vacacional La Trinidad del IMSS Santa Cruz, Tlaxcala México. (2018).

Profesor de doctorado de la Universitat de les Illes Balears. Profesor del Programa Territorio, medio y sociedad. Líneas de investigación: Territorio, medio y sociedad: Área de Geografía.

Evaluador del Comité Técnico Científico del 13º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación. Metodologías para una Educación de Calidad Investigación y Docencia. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC Universidad de Panamá, Panamá, (2019).

Participación en la Comisión del Jurado en la Evaluación del premio al mejor trabajo del 13º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la Investigación para la Educación. Metodologías para una Educación de Calidad Investigación y Docencia. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC Universidad de Panamá, Panamá, (2019).

Profesor del curso de Mapas conceptuales Online www.mapaconceptual.com (2020, 2021).

Coordinador de la Ponencia Las claves de la Orientación Educativa. Cómo orientar de la Dra. Ana Cobos Cedillo. Presidenta de COPOE. IMEB Institut Municipal d'Educació i Biblioteques. Ajuntament de Calvià. 3 de Febrero de 2024.

Comunicaciones, ponencias, talleres y conferencias

Presentación de la comunicación Herramientas y Recursos para el estudio de la comarca: La Sierra de Tramuntana en las II Jornadas de Enseñanza de Calvià (1989).

Presentación de la comunicación Recursos didácticos para el estudio de Calvià en las III Jornadas de Enseñanza de Calvià (1990).

Presentación de la ponencia Los itinerarios: una herramienta para el estudio del entorno en el CEP Inca (1996).

Presentación de las ponencias Recursos didácticos de Geografía de los Recursos didácticos para la enseñanza de la geografía de Mallorca en la ESO en el CEP Inca (1996).

Presentación de las conferencias Los equipamientos y materiales didácticos ambientales. Reflexión sobre la realidad actual de las Islas Baleares y El papel de los profesores y monitores en el uso de los equipamientos y materiales didácticos ambientales. Una experiencia de viaje de estudios en el seminario Los educadores y el uso de los equipamientos y recursos didácticos ambientales en Vincles. Programa formativo en valores para profesionales de la educación. Can Tàpera-Sa Nostra. Palma de Mallorca (1999).

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo, los materiales curriculares y la Didáctica de la Geografía en las Jornadas de Didáctica de la Geografía y la Historia del Servicio de Formación permanente de la Universidad de Valencia, Federación de CCOO y Proyecto Gea-Clío (2000).

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo en la práctica. Experiencias en Didáctica de la Geografía. V Congreso de Didáctica de La Geografía. Asociación de Geógrafos españoles. Grupo de Didáctica. Universidad de Murcia (2000).

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo en la práctica en el I Congreso Internacional Virtual de Educación. 2001. Fundación Universidad-Empresa de las Islas Baleares y Cibereduca.com. (2001)

Presentación de la ponencia Nuevos enfoques para la disciplina en el I Congreso Internacional Virtual de Psicología Educativa. CIVPE. Universidad de las Islas Baleares y Cibereduca.com (2001).

Profesor de la ponencia Aprendizaje significativo y motivación en la actividad Disciplina y convivencia: Aspectos organizativos de Centro FC IES Son Rullán. (2002).

Presentación de la ponencia estrategias de aula en: La atención a la diversidad y adaptaciones curriculares II. (FC CEIP JAUME III) CEP de Palma (2003).

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo en la práctica. Equipos de investigación y ejemplos en Didáctica de la Geografía en el VI Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía. Universidad de Castilla-La Mancha. Asociación de Geógrafos españoles. Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. Toledo (2003).

Profesor de la ponencia Didáctica de la Geografía: aprendizaje significativo y ejemplos de recursos didácticos en la actividad: Recursos didácticos para el área de Ciencias Sociales. CEP de Palma (2003).

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo en la práctica. Prácticas del seminario de aprendizaje significativo en el IV Congreso Internacional Virtual de Educación. 2004. Universidad de las Islas Baleares y Cibereduca.com. (2004).

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo en la práctica. Equipos de investigación y ejemplos en Didáctica de la geografía en el V Congreso Internacional Virtual de Educación. 2005. Universidad de las Islas Baleares y Cibereduca.com. (2005).

Presentación de la comunicación-póster El aprendizaje significativo en la práctica en el V Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo del Centro Superior de Estudios La Salle. Madrid. (2006)

Lectura del Pregón de Semana Santa de Calvià. (2008)

Presentación de la comunicación-póster Meaningful learning in the practice en la 3rd International Conference on Concept Mapping CMC 2008. Helsinki (Finlandia) y Tallín (Estonia) (2008). Tallin University Helsinki University. Institute for Human and Machine Cognition (Florida, EE. UU.).

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo en el aula. Experiencias y prácticas en la Jornada de aprendizaje significativo y mapas conceptuales. 7 y 8 de Noviembre de 2008. ICE Universidad de las Islas Baleares. Consejería de Educación y Cultura de las Islas Baleares.

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales: Estado de la cuestión en la mesa redonda Jornada de aprendizaje significativo y mapas conceptuales. 7 y 8 de Noviembre de 2008. ICE Universidad de las Islas Baleares. Consejería de Educación y Cultura.

Presentación de la comunicación Cómo hacer que los niños y jóvenes aprendan. La investigación en Calvià y los resultados en las II Jornadas de Estudios Históricos Locales de Calvià. 20 de Diciembre de 2008. Plataforma Calvià por la Lengua. Consejo de Mallorca. Instituto de Estudios Baleáricos.

Presentación de la conferencia El aprendizaje significativo en la práctica. Experiencias y prácticas en el equipo de orientación y equipo directivo del IES Bendinat (Mallorca) 2009.

Presentación de la conferencia El aprendizaje significativo en la práctica. Experiencias y prácticas con María de Cristo Alonso del Equipo Técnico del Programa de Centros de Atención Preferente. Dirección General de Promoción educativa. Gobierno de Canarias, en el Equipo de Orientación y Equipo Directivo del Colegio Gaudem. (Madrid). 2009.

Profesor instructor del taller Aprendizaje significativo en la Universidad del Valle de México. Campus de Villahermosa. 5º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación. (México). 2009.

Ponente de la conferencia magistral El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula en la Universidad del Valle de México. Campus de Villahermosa. 5º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación (México). 2009.

Ponente de la conferencia Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula en los Jefes de estudios de Primaria del CEIP de Sagunto (Valencia) 2011.

Ponente de la conferencia El aprendizaje significativo como parte vital del aprendizaje basado en competencias, teoría y práctica en el Instituto Politécnico Nacional. Secretaría Académica Dirección de Educación Superior. México DF 2011.

Ponente de la conferencia magistral Aprendizaje y competencias: Cómo aplicar el aprendizaje significativo en el aula en el 6º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación. Campeche. México (2011).

Ponente de la conferencia Padres, hijos, maestros. ¿Es posible el aprendizaje en la escuela? En el Club Diario de Mallorca. Universidad de las Islas Baleares. Instituto de Convivencia y éxito escolar. Presentación: Dr. Francisco Kovacs, Dr. Juanjo Montaña, Dra. Juana Salazar. Consejería de Educación, Cultura y Universidades de las Islas Baleares. Club Diario de Mallorca, Palma 2012.

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo en el aula. Experiencias y prácticas a los estudiantes de Magisterio de Didáctica de Ciencias Sociales del Departamento de Historia e Historia del Arte. Universidad Rovira i Virgili. Tarragona (2013).

Presentación de la ponencia El aprendizaje significativo en el aula. Experiencias y prácticas a los estudiantes de Magisterio de Didáctica de Ciencias Sociales del Departamento de Historia e Historia del Arte. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Rovira i Virgili - Campus Terres de l'Ebre. Tortosa (2013).

Ponente de la conferencia Se puede innovar. El docente y el cambio metodológico. Presentación: Raquel Noé. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Facultad de Educación Universidad de Zaragoza. Zaragoza. 2015.

Ponente de la Conferencia Se puede innovar. El docente y el cambio metodológico. Revisada y actualizada. 9º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la Investigación para la Educación. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC México. (2015).

Ponente del 10º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y la Investigación para la Educación. Metodología, gestión del conocimiento y del aprendizaje Universidad de Panamá. Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, AC (2016).

Ponente del Diálogo con Jaume Carbonell, Sociólogo, pedagogo y periodista. Ex director de la revista Cuadernos de Pedagogía. Profesor de Sociología de la Universidad de Vic (Barcelona). Asesor del Diario de la Educación. Qué innovación necesitamos en las I Jornadas de Orientación educativa de Baleares. V Jornadas Estatales de Orientación. COPOE - Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. AOIB Asociación de Orientadores de las Islas Baleares. Palma 2017

Ponente de la conferencia Cómo prevenir y solucionar los problemas disciplinarios en el aula con el Método Ballester. 7 casos prácticos resueltos En el Club Diario de Mallorca. Presentación: Rosa Isabel Rodríguez. Dra. en Psicopedagogía, profesora titular de la Universidad de las Islas Baleares. Palma. 2018.

Ponente de la conferencia ¡Se puede innovar! El docente y el cambio metodológico. Conozca el Método Ballester. Facultad de Educación de Extremadura. Presentación: Dra Isabel Morera. Vicedecana de Relaciones Institucionales y el Dr. Ángel Luis Profesor Titular de la Universidad de Extremadura. Grupo Orion. Badajoz 25 de Abril. 2019.

Codirector de la Tesis doctoral La Geografía de las Islas Baleares en relación con la Literatura de Julio Verne de Nicolás J. Moragues. Codirigida con el Dr. Miquel Grimalt. Departamento de Ciencias de la Tierra Universidad de las Islas Baleares 2021. Tesis más original del año. Escuela de doctorado.

Publicaciones

Ballester, A. (1991) *La Serra de Tramuntana. Didàctica per a l'estudi de la comarca*. Consell Insular de Mallorca: Palma.

Ballester, A. (1992) La Sierra de Tramuntana de Mallorca. Apuntes de Educación. Ciencias Sociales núm. 4. Madrid. 10-12.

Ballester, A. (1993) La Didàctica de la Geografia a les Balears (1965 a 1992). El Mirall. nº 64, abril. Palma. 79-84.

Ballester, A. (1994) Els camps d'aprenentatge a les Balears. Pissarra nº 72 junio-julio. STEI. Palma. 11-15.

Ballester, A. Grimalt, M. Petrus, J. M. Rodríguez, R. (1994) *El Pla de Mallorca. Didàctica per a l'estudi de la comarca*. Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear: Palma.

Ballester, A. (1996) Mururoa en el aula. Cuadernos de Pedagogía nº 244. Barcelona. 21-26.

Guijarro, N. Ballester, A. (1997) ¿Por qué mis hijos van tanto de excursión? Revista Calviá. Ayuntamiento de Calviá, septiembre. Núm. 116. Pág 9.

Guijarro, N. Ballester, A. (1997) Por fin las ya esperadas vacaciones! Revista Calviá. Ayuntamiento de Calviá, septiembre. Núm. 117. Pág 11.

Guijarro, N. Ballester, A. (1997) ¿Cómo prepararse para el inicio de curso? Revista Calviá. Ayuntamiento de Calviá, septiembre. Núm. 118. Pág 23.

Guijarro, N. Ballester, A. (1997) ¿Qué hacer para potenciar la inteligencia de los hijos? Revista Calviá. Ayuntamiento de Calviá, septiembre. Núm. 119. Pág 14.

Guijarro, N. Ballester, A. (1997) ¿Trabajo en grupo o trabajo en equipo? Revista Calviá. Ayuntamiento de Calviá, septiembre. Pág. 31.

Ballester, A. (1997) *Didàctica de la Geografia. Ciències Socials a Balears*. Bibliografía básica. nº 10. Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear: Palma.

Ballester, A. (1999) Hacer realidad el aprendizaje significativo. Cuadernos de Pedagogía nº 277, febrero. Barcelona. 29-33.

Ballester, A. (1999) Els mapes conceptuals com a eina per potenciar l'aprenentatge significatiu. *Pissarra* n° 93 Febrer-Març. STEI. Palma. 42-45.

Ballester, A. (1999) Aprenentatge significatiu, recursos i didàctica de la geografia. *Revista del Colegio de Doctores y Licenciados de Palma* n° 8 mayo. Palma. 34-40.

Ballester, A. (1999) *La didàctica de la geografia. Aprenentatge significatiu i recursos didàctics de les Illes Balears*. Documenta Balear. Tesis doctoral: Palma.

Ballester, A. (2000) La Didàctica de la geografia, una nova forma d'ensenyar. *Revista n'Alí*. Andratx, marzo. Pág. 44.

Ballester, A. (2000) Els equipaments i materials didàctics ambientals. Reflexió sobre la realitat actual de les Illes Balears. Seminari Los educadores y el uso de los equipamientos y recursos didácticos ambientales. Programa Vincles 1999-2000. Sa Nostra. Palma. 33-40.

Ballester, A. (2000) El paper dels professors i monitors en l'ús dels equipaments i materials didàctics ambientals. Una experiència de viatge d'estudis. Ponencias del Seminario Los educadores y el uso de los equipamientos y recursos didácticos ambientales. Programa Vincles 1999-2000. Sa Nostra. Palma. 41-52.

Picornell, C. Ballester, A. (2000) El aprendizaje significativo en la práctica. Experiencias en didáctica de la geografía. En José Luis González y M^a Jesús Marrón (ed.) *Geografía Profesorado y Sociedad. Teoría y Práctica de la geografía en la Enseñanza*. Asociación de Geógrafos Españoles. Grupo de Didáctica. Universidad de Murcia. 159-168.

Ballester, A. (2001) L'aprenentatge significatiu, els materials curriculars i la didàctica de la geografia en «La didàctica de la Geografia i la Història en un món globalitzat i divers». *Eines d'Innovación educativa* n° 6. Proyecto Gea-Clío. Xosé Souto (comp.). L'Ullal Edicions y CCOO. Valencia. 187-198.

Ballester, A. (2001) El aprendizaje significativo en la práctica. En el Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2001. Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears y Cibereduca.com.

Ballester, A. (2001) Seminario sobre Aprendizaje significativo. *Pissarra* núm. 102, febrero-marzo. 75-77.

Rodríguez, R. I. Ballester, A. (2001) Nuevos enfoques para la disciplina: *Cuadernos de Pedagogía*, septiembre núm. 305. 31-35.

Ballester, A. (2002) El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Libro digital. 192 pág.

Ballester, A. Gayoso, P. Payeras, J. M. Vicens, G. (2002) El aprendizaje significativo en la práctica y la didáctica de la geografía. Prácticas del seminario de aprendizaje significativo. *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía, Facultad de Educación. Vol. XIV, núm. 34 (septiembre-diciembre) 99-110.

Ballester, A. (2003) El aprendizaje significativo en la práctica. Equipos de investigación y ejemplos en didáctica de la geografía: VI Congreso de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) Grupo de Didáctica Universidad de Castilla-La Mancha. Toledo. 371-383.

Ballester, A.; Gayoso, P.; Payeras J. M.; Vicens, G. (2004) El aprendizaje significativo en la práctica. Prácticas del seminario de aprendizaje significativo: Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2004.

Ballester, A. (2005) El aprendizaje significativo en la práctica. Equipos de investigación y ejemplos en didáctica de la geografía: Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2005.

Ballester, A. (2006) Comunicación-Póster. El aprendizaje significativo en la práctica. Boletín de Estudios de Investigación Indivisa Monografía VII 2007. V International Meeting on Meaningful learning. V Encuentro Internacional sobre Aprendizaje significativo celebradas en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Universidad Autónoma de Madrid. 643-651.

Ballester, A. (2007) El aprendizaje significativo en el aula. Revista Comunicación educativa, abril 2007. Tarragona. núm. 20. 26-30.

Ballester, A. (2008) Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula escolar. Revista Escuela nº 3.773, 24 de enero. Madrid. 32.

Ballester, A. (2008) Meaningful learning in the practice en la 3rd International Conference on Concept Mapping CMC 2008 Helsinki (Finlandia) y Tallín (Estonia) in Alberto Cañas, Joseph D. Novak, Pritt Reiska, M.K. Ahlberg. Concept Mapping Connecting Educators. 185-188.

Ballester, A., Bordoy, M. A., Méndez, J. M. (2009) Com fer i com utilitzar el mapes conceptuals. Revista Perspectiva escolar. Rosa Sensat. nº 331, enero. Barcelona.

Ballester, A. (2009) Pregón de Semana Santa de Calvià 2008. Programa de Semana Santa 2009. Ayuntamiento de Calviá. Patronato de Cofradías. Asociación Pere Josep Cañellas. Calviá.

Ballester, A. (2009) Excursió a la Serra de Tramuntana. La Sierra Patrimonio de la Humanidad. Cuaderno para la educación primaria. Consell de Mallorca. Departament de Territori. Palma. 16 pág.

Ballester, A. (2009) Excursió a la Serra de Tramuntana. La Sierra Patrimonio de la Humanidad. Cuaderno para la educación secundaria. Consell de Mallorca. Departament de Territori. Palma. 16 pág.

Ballester, A., Rodríguez, R. I., Balaguer, I., Alonso, M. del C. González, F. M., Rico, M., Ferriol, M. A., Prado D. de, D., Cañas, A. J. (2010) Com educar, com ensenyar, com aprendre. Cómo educar, cómo enseñar, cómo aprender. Disco CD. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares. Palma.

González, F., Guardian, B., Veloz, J., Rodríguez, I., Veloz, E., Ballester, A. (2011) La Educación en el siglo XXI. Retos y recursos para afrontarlos. Revista IN. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa. Monográfico sobre aprendizaje significativo. Volumen 3. Número 1. ICE. UIB. 11-28.

Guardian, B., Ballester, A. (2011) UVE de Gowin Instrumento metacognitivo para un aprendizaje significativo basado en competencias. Revista IN. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa. Monográfico sobre aprendizaje significativo. Volumen 3. Número 1. ICE. UIB. 61-62.

Ballester, A. (2011) Presentación del número monográfico de la revista IN. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa. Monográfico sobre aprendizaje significativo. Volumen 3. Número 1. ICE. UIB. 3-4.

Ballester, A. (2011) *L'aprenentatge significatiu a la pràctica. Com fer l'aprenentatge significatiu a l'aula*. Libro digital.

Ballester, A. (2011) *Meaningful learning in practice. How to put meaningful learning in classroom*. Libro digital.

Ballester, A. (2013) Aplicación del aprendizaje significativo en el aula. (Praxis metodológica). Actas del Congreso Internacional Euro-Iberoamericano de Formación del Profesorado de Secundaria. Universidad Nacional de Educación a distancia. UNED: Madrid.

González, F., Veloz, J. F., Rodríguez, I, Veloz, L. E., Guardian, B., Ballester, A. (2013) Aplicación de mapas conceptuales en ingeniería de computación para evaluar el aprendizaje significativo. REDU. Revista de Docencia Universitaria. Vol.10 n°3 (octubre-diciembre, 2012). Monográfico: «Innovaciones en el diseño curricular de los Planes de Estudio».

Guardian, B., González, F., Camacho, A., Ballester, A. (2014) Desarrollo de material heurístico virtual como parte de las buenas prácticas docentes en el aprendizaje por competencias. Presentación en Conferencia INFOACES. Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el Área Común de Educación Superior con Europa. Cancún (México).

Ballester, A. (2014) Para saber más. Tema del mes Aprendizaje significativo y mapas conceptuales. Cuadernos de Pedagogía, septiembre n° 448. 73-75.

Ballester, A. (2014) Meaningful learning in Practice. Journal of Education and Human Development. Published by American Research Institute for Policy Development EE. UU. December 2014, Vol. 3, No. 4, pp. 199-209.

Ballester, A. (2016) Cambiar la mirada para generar nuevas ideas. Cuadernos de Pedagogía, mayo. Núm. 467 pág. 52-55.

Prado, D. de; Ballester, A. (2016). Para saber más. Tema del mes: La creatividad. Cuadernos de Pedagogía, mayo núm. 467. 78-79.

Ballester, A. (2018) *Método Ballester. El aprendizaje significativo en la práctica*. Almería. Círculo Rojo. 222 pág.

Ballester, A. Alonso, M. del C. Bontempelli, E. Corrales, J. Herrero, C. Martínez, M. J. Méléneq, P. Monreal, E. Pereiro, G. Rico, M. Rodríguez, I. Vicente Llavata S. (2018). El mètode Ballester d'aprenentatge. Anuari de l'Educació de les Illes Balears. Fundació Guillem Cifre de Colònia UIB: Palma. 324-333.

Ballester, A, (2019) El método Ballester de aprendizaje. Blog de MIAC. Maestros innovadores, alumnos competentes.

Ballester, A. (2020) *Educar y aprender. Conferencias, entrevistas, artículos y experiencias*. Almería. Círculo Rojo. 222 págs.

Ballester, A. (2021) *La importancia de educar. Claves para tener vínculos sanos y positivos*. Almería. Círculo Rojo. 144 p.

Ballester, A. (2022) El primer día de clase para evitar el acoso escolar. Tribuna. Diario de Mallorca. 11 de Setiembre de 2022.

Ballester, A. (2022) Cómo evitar que los hijos y los jóvenes tengan un accidente de tráfico. Tribuna. Diario de Mallorca. 25 de Setiembre de 2022.

Ballester, A. (2022). Cómo solucionar la pobreza. Tribuna. Diario de Mallorca. 24 Octubre de 2022.

Ballester, A. (2023) Cómo motivar a los niños y jóvenes que no quieren hacer nada. Opinión. Diario de Mallorca. 6 de Enero de 2023

Ballester, A. (2023). Cómo solucionar los robos. Opinión. Diario de Mallorca. 23 de Enero de 2023.

Ballester, A. (2023) Qué podemos hacer para evitar las agresiones en los campos de fútbol. Tribuna. Diario de Mallorca. 10 de Mayo de 2023.

Ballester, A. (2023) La salud, el alcohol y los medicamentos en los niños, adolescentes y jóvenes. Tribuna. Diario de Mallorca. 13 de Agosto de 2023.

Ballester, A. (2023) *Tengamos el aula en paz. Claves prácticas para convertir el conflicto en una oportunidad de aprendizaje. Recursos para docentes y familiares*. Almería. Círculo Rojo. 121 págs. Edición digital gratuita obtenida desde www.antoniballester.com 16 de Abril 2024. 131 pág.

Ballester, A. (2023) El teléfono móvil en el aula: ¿Qué hacer, prohibir o educar? Tribuna. Diario de Mallorca. 26 de Diciembre de 2023.

Programas de radio

Ballester, A., Rodríguez, R. I., Balaguer, I. (2010) Como educar a los niños y jóvenes. Bernat Ramis. Radio Calviá. 27 de enero de 2010.

- Ballester, A., Alonso, M. del C. (2008) El aprendizaje significativo en la práctica. Bernat Ramis. Gaspar Servera. Radio Calviá. 5 octubre de 2008.
- Ballester, A., González, F., Rico, M, Ferriol, M. A. (2008) El mapa conceptual. Bernat Ramis. Salvador Giordano. Radio Calviá. 8 de noviembre de 2008.
- Ballester, A., Prado, D. de (2009) La creatividad. Bernat Ramis. Radio Calviá. 6 de febrero de 2009.
- Ballester, A., Cañas, A. J. (2009) El programa para aprender CmapTools. Bernat Ramis. Salvador Giordano. Radio Calviá. 17 de mayo de 2009.
- Ballester, A., Monreal, E., Martínez, M. J., Mateu, F. (2011) La aplicación del aprendizaje significativo y sus resultados. Bernat Ramis. Salvador Giordano. Radio Calviá. 28 de abril de 2011.
- Ballester, A., (2012) Què entenem per aprenentatge significatiu?. La punta del diamant. Núria Mora. Radio Tortosa. 4 de abril de 2012.
- Ballester, A. (2013) Estratègies i recursos per al professorat: aprenentatge, motivació i creativitat. Esto es lo que hay. Inés Adrover. Es Radio. 11 de diciembre de 2013.
- Ballester, A. (2015) Cómo educar a los hijos e hijas en comunicación con la escuela. Carlos Espatolero. Aragón Radio. 17 de enero de 2015.
- Ballester, A. (2018) Entrevista a Antoni Ballester: su método de enseñanza basado en la participación activa y su nuevo libro. Pedro Ceroizquierdo. Sputnik Radio. 21 de abril de 2018.
- Ballester, A. (2019) El método Ballester de aprendizaje. Aquí en la Onda. Cristina Martínez. Onda Cero Extremadura. 22 de abril de 2019.
- Ballester, A. (2019) Estrategias, motivación y creatividad. El Sol sale por el Oeste. Antonio Jesús León, Ángela Jolley, Silvia Moruno y Celedonio Salguero. Canal Extremadura Radio. 25 de abril de 2019.
- Ballester, A. (2019) El aprendizaje en la escuela. Gaspar García. Cadena Ser Extremadura. 25 de abril de 2019.
- Ballester, A. (2019) La educación de los niños en la escuela. Julia Sancho. Cadena COPE Extremadura. 25 de abril de 2019.
- Ballester, A. (2019) El método Ballester. Julia Noriega. Radio Nacional Extremadura. 24 de abril de 2019.
- Ballester, A. (2023) La importància d'educar: com motivar. Programa De Far a Far Pepo Rubio i Bernat Masferrer. Sònia Mayans. Ràdio Illa Formentera. 25 de enero de 2023.

Ballester, A. (2023) Com podem motivar als nostres fills per a aconseguir d'ells un comportament i rendiment molt més profitós, tant a l'escola, a l'institut o a casa? Jordi Allepuz 'Desperta Formentera' de Formentera Ràdio. 25 de enero de 2023.

Ballester, A. (2023) La solución es la educación. María Jesús Recio. Canal Sur Radio Almería. 19 de octubre de 2023.

Arratibel, M., Ballester, A., Sobrino, E., Gargallo, R. (2024) Los niños y niñas que son afectados por bullying. Explorando la Mente. 60 de Salud. Gran Vía Ràdio. Fm On line. Barcelona. 12 de marzo de 2024.

Programas de Ràdio Calvià La Importancia de Educar. Antoni Ballester.

Ballester, A. (2023) La Importancia de Educar. El acoso escolar Diálogo de Javier Pérez y Antoni Ballester. Ràdio Calvià. 9 de Noviembre de 2023.

Ballester, A. (2023) La Importancia de Educar El mestre de primària Diàleg Celso Calviño i Antoni Ballester. Ràdio Calvià. 23 de Novembre de 2023.

Ballester, A. (2023) La Importancia de Educar La Lectura Entrevista a María José Marrodán. Ràdio Calvià. 14 de Diciembre de 2023.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar La Orientación Entrevista a Ana Cobos Cedillo. Ràdio Calvià. 18 de Enero de 2024

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar Las ciberadicciones Entrevista a Juan Antonio Planas. Ràdio Calvià. 25 de Enero de 2024.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar Els patis saludables Entrevista a Núria González i Xim Pérez. Ràdio Calvià. 8 de Febrero de 2024.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar Los conflictos escolares Entrevista a José Melero. Ràdio Calvià. 22 de Febrero de 2024.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar La Creatividad Entrevista a David de Prado y Angélica Sático. Ràdio Calvià. 14 de Marzo de 2024.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar La maestra Entrevista a Carmen Guaita. Ràdio Calvià. 4 de Abril de 2024.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar Cómo aprendemos Entrevista a Mainer Pérez de Villareal. Ràdio Calvià. 11 de Abril de 2024.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar Los estudios y el abandono escolar. Entrevista a Inma Fita. Ràdio Calvià. 25 de Abril de 2024.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar Las Altas Capacidades. Entrevista a Rosabel Rodríguez Ràdio Calvià. 9 de Mayo de 2024.

Ballester, A. (2024) La Importancia de Educar Charla para familias. Antoni Ballester. IES Ben Gabirol. Málaga. Génesis Buroz. 23 de Mayo de 2024.

Reportajes en televisión

L'aprenentatge significatiu a l'aula. Enxarxats. Mateu Amengual. Rafel M. Creus. Televisión de Mallorca. (2009). Subtitulado en español. (2012).

El mapa conceptual y el aprendizaje significativo. Telenoticias. Mateu Amengual. Televisión de Mallorca. (2010).

El Mètode Ballester aplicat amb èxit a les aules Canàries. Noticias 1. Neus Albis. IB3 Televisió de les Illes Balears. (2016).

El Método Ballester. Informativo Territorial. Primera Edición. Noticias Extremadura. Eulalia N. González y Antonio Manuel Hidalgo. Televisión Española. TVE. (2019).

Entrevistas en televisión

Entrevista a Antoni Ballester. Programa De tú a tú. Toni Tarabini. Canal 4 Televisión. Palma (2000).

Entrevista a Antoni Ballester. Programa La Mirada. Miriam García. IB3. Televisió de les Illes Balears. Palma. (2012)

Entrevista a Antoni Ballester. Un pequeño paso por los padres, un gran paso para la infancia. Programa TOT 4. Beatriz Díez. Canal 4 Televisión. Palma. (2013).

Entrevista a Antoni Ballester. Las claves del éxito escolar: padres implicados, profesores competentes y alumnos motivados. Programa TOT 4. Beatriz Díez. Canal 4 Televisión. Palma (2013).

Entrevista a Antoni Ballester. Libro del Método Ballester. Entre nosotras. Celeste Marándola. Canal 4 Televisión. Palma (2018).

Entrevista a Antoni Ballester. Dia Mundial del Niño. Cinc Dies. Marta Garau, Jaume Noguera y Alba González. IB3 Televisió de les Illes Balears. Palma (2019).

Debates y tertulias en televisión

Superhéroes y fracaso escolar. Programa Para todos la 2. Juanjo Pardo. Televisión Española. TVE. Jaume Carbonell, Sociólogo. Ex director de Cuadernos de Pedagogía y Jesús C. Guillén, astrofísico, profesor de Matemáticas en bachillerato y Antoni Ballester, doctor en geografía, profesor de secundaria (2015).

El ejemplo de los padres y los profesores en la educación. Entre nosotras. Celeste Marándola. Canal 4 Televisión de Mallorca. Shannon de Jesús, psicóloga y sexóloga, Xisca Bauzá, maquilladora profesional, Jero Mayans, empresaria y Antoni Ballester, profesor de secundaria (2018).

Los deberes y las actividades extraescolares. Entre nosotras. Celeste Marándola. Canal 4 Televisión de Mallorca. Sonia Ruiz, psicóloga, Xisca Bauzá, maquilladora profesional, Jero Mayans, empresaria y Antoni Ballester, profesor de secundaria (2018).

Entrevistas en revistas

Gavaldà, A.; Pons, J. M. (2012) Converses amb Antoni Ballester. Revista Comunicació Educativa, Tarragona n° 25, 7-14.

Adrover, I. (2014) Entrevista a Antoni Ballester. Professor de l'Institut Baltasar Porcel e impulsor de l'aprenentatge significatiu. Revista n'Alí. Andratx. Pág. 22-25.

Adrover, I. (2015) Educació. Entrevista a Antoni Ballester. Es Radio. Revista Montaura. Mancor de la Vall. Pág. 31-36.

Espatolero, C. (2016) Com educar als fills i filles en comunicació amb l'escola. Aragón Radio. Revista N'Alí. Andratx. Pág. 18-20.

Espatolero, C. (2017) Les persones aprenem relacionant els conceptes. Resumen Aragón Radio. Revista Calviá. Calviá. Pág. 10.

Vídeos en youtube

Expertos en aprendizaje significativo y mapas conceptuales 1, 2, 3, 4, (Vídeos de expertos de todo el mundo realizados en Finlandia).

Experts in meaningful learning and concept maps 5. (Vídeo en inglés de expertos de todo el mundo realizado en Finlandia).

Método Ballester. Opiniones del Alumnado 1, 2, 3, 4, 5, 6. (Vídeos sobre el aprendizaje significativo, el trabajo en grupo, los mapas conceptuales y la motivación).

Método Ballester. Opiniones del profesorado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Entrevista a Antoni Ballester. I Foro Educación Innovadora. Fundación ASIMA.

Toni Ballester. Fundación ASIMA.

Un minuto de valor. Antoni Ballester. I Foro Educación Innovadora. Fundación ASIMA.

Booktrailer: 'La importancia de educar'. Círculo Rojo.

Experiencias Método Ballester 1

La Libreta de Segundo de Bachillerato.

La Cartulina Mural de tercero de ESO.

Folletos

El aprendizaje significativo en la práctica (2008).

Es pot innovar! El docent i el canvi metodològic. Conegui l'aprenentatge significatiu. (2013)

¡Se puede innovar! El docente y el cambio metodológico. Conozca el aprendizaje significativo. (2013)

Publicaciones a partir de A. Ballester

Rosselló, J. (1991) Para mejor conocer la Sierra de Tramuntana. Diario de Mallorca. 4 de mayo. Pág. 16.

Ginard, C. Mascaró, M. (1994) Didáctica sobre el Pla de Mallorca. Pretende acercar a los escolares la realidad comarcal. Última Hora 30 de noviembre. Suplemento educativo de Escuela Viva Pág. C.

Bennasar, S. (1997) La Conselleria d'Educació edita la unitat Didàctica de la geografia de Ballester. Diari Balears. 31 de diciembre. Pág. 2. Núm. 120.

R.L. (1998) Antoni Ballester presenta su tesis doctoral sobre recursos didácticos. Un estudio realizado en Mallorca propone aprender geografía en espacios abiertos. Última Hora. 17 de agosto de 1998. Pág. 17.

Cuadernos de educación (1998) Proyectos. La didáctica de la geografía. Revista Cuadernos de educación, octubre-noviembre. Núm. 8. Pág. 10-11.

Martín, C. (1999) Aprender participando. La colaboración activa de los alumnos en el aula permite que asimilen los contenidos a más largo plazo. Diario de Mallorca. 22 de junio. Pág.16.

Vicens, M. (2000) Siete premios al compromiso. La OCB otorga los 31 de diciembre a Felip Cirer, Antoni Ballester, Biel Majoral, Antoni Catany, Antoni Vidal, Josep Melià Ques, al diario Vilaweb y a la Sociedad de Historia Natural. Diario de Mallorca 10 de diciembre. Pág. 42.

Ferrer, M. (2000) La Enseñanza debe adaptarse a los cambios y motivar al alumno. Ballester propone un método de aprendizaje participativo y no basado solo en la memorización. Diario de Mallorca. 24 de marzo. Pág. 16.

Gea (2000) Una forma nueva de enseñar. Revista GEA. Nº 5, junio. Pág. 35.

Picornell, C. (2000) Comentaris entorn a «La didàctica de la geografia» de Antoni Ballester, Revista El Mirall núm. 115, septiembre. Pág. 42 43.

Re (2000). Nous reptes de la Pedagogia. Una nova manera d'ensenyar. Revista RE. Barcelona, abril. Pág. 24.

Casas, M. (2000) La Didàctica de la geografia. Revista Perspectiva escolar. Rosa Sensat. Barcelona. Núm. 244, abril. Pág. 75-77.

Redacció Felanitx (2000). La Didàctica de la geografia. Una manera nova d'ensenyar. Revista Felanitx. 19 de febrero. P.6.

Diéguez D. (2000) La Didáctica de la geografía. Revista Maganova - Andratx, marzo. Núm. 114. Pág. 23.

Ginard, C., Mascaró, M. (2000). Aprenentatge significatiu. S'aconsegueix motivar l'alumnat apàtic i desinteressat, que gaudeix del que aprèn perquè li troba sentit i es capaç de progressar. Última Hora 17 de enero de 2001. Suplemento educativo de Escuela Viva Pág. A.

Serrano, J. (2000) Los geógrafos apuestan por los recursos audiovisuales para involucrar al alumnado. Diario de Mallorca. 19 de marzo de 2000. Pág. 14.

Limongi, T. (2001) El aprendizaje significativo mejora la capacidad de atención del alumno. Última Hora. 12 de marzo de 2001. Pág. 19.

Rosselló, A. Cortés, I. Rullán, L. Quetglas, M., Ferriol, M.A. (2002) El avance del conocimiento con el aprendizaje significativo (II) II Congreso Internacional Virtual de Educación. Cibereduca.com. Universidad de las Islas Baleares. Escola de Formació en Mitjans Didàctics. La Caixa.

Arnandis, A., De la Cámara, A. Cabalgante, J., Díez, M. (2003) Prácticas de aprendizaje significativo (I) III Congreso Internacional Virtual de Educación. Cibereduca.com. Universidad de las Islas Baleares. Escola de Formació en Mitjans Didàctics. La Caixa.

Rico, M., Balle, D. Peralta, T. Rodríguez, M. A. (2003) Prácticas de aprendizaje significativo (II) III Congreso Internacional Virtual de Educación. Cibereduca.com. Universidad de las Islas Baleares. Escola de Formació en Mitjans Didàctics. Sa Nostra.

Mascaró, V. (2003) Aprender a aprender. Una manera efectiva d'ensenyar. Diario Avui. Suplemento Semanal. 21 de septiembre. Avui diumenge. Barcelona. pág. 52.

Arnandis, A. (2005) Aplicación de las variables del aprendizaje significativo al área de la Lengua inglesa (Experiencia de lectura) V Congreso Internacional Virtual de Educación. Cibereduca.com. Universidad de las Islas Baleares. Escola de Formació en Mitjans Didàctics. Sa Nostra.

Canedo, S. Esteve, E. (2005) Experiencias de aprendizaje significativo. V Congreso Internacional Virtual de Educación. Cibereduca.com. Gobierno de las Islas Baleares. Escola de Formació en Mitjans Didàctics. Sa Nostra.

Ginard, C., Mascaró, M. (2007) Aprenentatge significatiu. L'obra premiada cerca facilitar la tasca als ensenyants i als aprenents. Última Hora 12 de abril de 2000. Suplemento educativo de Escuela Viva Pág. B.

Vieites, M. (2007) Cd gratuito prácticas de aprendizaje significativo en el aula. aprendizajesignificativo.com. Revista Escuela núm. 3.767 (1.517) Pág. 45.

Payeras, J. M^a (2007) El juego, un recurso para aprender. Cuadernos de Pedagogía. N^o 366. 32-35.

Gobierno de Canarias. Consejería de Educación (2007) CD-Rom Seminario de Aprendizaje significativo. Prácticas, vídeos y power points a partir del libro digital El aprendizaje significativo en el aula. Cómo hacer el aprendizaje significativo en la práctica. Equipo de orientación y profesorado de los Centros de Atención Preferente. Coordinadora María del Cristo Alonso.

Ginard, C., Mascaró, M. (2007). Aprenere amb fonament. Jornada sobre aprenentatge significatiu i mapes conceptuals a la UIB. Última Hora 26 de septiembre. Suplemento educativo de Última Hora. Aula de Prensa. Pág. 1.

Canchado, D. (2008) Tú puedes ser el motor del cambio. El principio fundamental del aprendizaje significativo es la implicación del alumno. Revista Escuela. Núm. 3.810 (1.782). 18 de diciembre.

Terrasa, X. (2009) Presentació Pregoner 2008 de la Semana Santa de Calvià 2008. Programa de Semana Santa 2009. Ayuntamiento de Calviá. Patronato de Cofradías. Associació Pere Josep Cañellas. Calviá.

Sevillano, E. (2009) Un programa promueve la investigación escolar para evitar el fracaso. El País. El periódico global en español. 26 de enero. Pág. 31.

Pérez, A. (2009) Antoni Ballester. Necesario nuevas variables de aprendizaje para elevar educación en México. Periódico El Herald. México. 26 de junio. Pág. 16.

Pereiro, G. (2010) Jardín de Plástico de Plástica. Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2010. STEI. Universidad de las Islas Baleares. Conselleria d'Educació i Cultura. Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Inmigració Govern de les Illes Balears. Escola de Formació en Mitjans Didàctics.

Diario de Mallorca. Redacción. (2010) La UIB hace un cd de ideas para mejorar la metodología en las aulas. Diario de Mallorca 13 de mayo. Pág. 80.

Alonso, M. del C. (2010) Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. Libro digital 90 pág. Obtenido el 20 de Enero de 2022 en www.aprendizajesignificativo.com

Urbietta, U. (2010) El Institut de Ciències de l'Educació edita un CD con las claves para mejorar la comunicación en las aulas. Diario Última Hora 13 de mayo. Pág. 33.

Ginard, C., Mascaró, M. (2010) Balears exporta educació. El professor Antoni Ballester, ha investigat a la seva aula els factors clau que determinen l'aprenentatge significatiu de l'alumnat. Aula de prensa. Suplemento educativo diario Última Hora. Pág. 2.

Vega, M. (2010) Profesores de diferentes niveles aplican en sus aulas los conceptos y las técnicas del modelo de aprendizaje significativo. Recursos Educativos. Aprender por descubrimiento. Revista Escuela nº 3.877, 30 de septiembre. Madrid. Pág. 32.

Manso, M. (2011) El profesor Novak dinamita el aprendizaje de memoria con sus mapas conceptuales. Defiende el estudio mediante la unión de conceptos frente al pensamiento mecánico, que desaparece en un plazo de seis meses. Diario de Mallorca 11 de mayo de 2011.

Comunicació Universidad de las Islas Baleares (2011) ¿Cómo aplicar el aprendizaje significativo en el aula? Divulgación de la investigación, mayo de 2011. 2 p. Versión en castellano. Cóm aplicar l'aprenentatge significatiu a l'aula. Divulgació de la investigació. Versión en catalán, mayo 2011. 2 p. How to apply meaningful learning in the classroom. Dissemination of research. Versión en inglés, mayo 2011. 2p.

Ginard, C. (2011) Aprendre essent-ne conscient. Amb l'aprenentatge significatiu millora notablement el nivell acadèmic de l'alumne. Aula de Prensa. Diario Última Hora. 1 de junio de 2011.

Bordoy, M A. (2011) El seminario de aprendizaje significativo de Antoni Ballester en el Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universidad de las Islas Baleares. Revista IN. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa. Monográfico sobre aprendizaje significativo. Volumen 3. Número 1. ICE. UIB. 75-92.

Pissarra (2011) Cd gratuït. Com educar, com ensenyar, com aprendre. Revista Pissarra, octubre-noviembre-diciembre. n° 139. Pág. 41.

Ferragut, M. (2011) Tener expectativas sobre un alumno hará que obtenga mejores resultados. El profesor e investigador Antoni Ballester, desgranó ayer las claves y ventajas del aprendizaje significativo. Diario de Mallorca. 27 de abril de 2012.

Genovart, M. C. (2012) El aprendizaje significativo en la asignatura de geografía. Serie geográfica, Didáctica de la Geografía, Universidad de Alcalá. N° 18, págs. 55-64

Ramis, B., Giordano, S. (2012) El Consejo Escolar del Gobierno de Canarias acaba de destacar por unanimidad el CP Buzanada por su calidad educativa. Revista Pissarra, octubre-noviembre-diciembre. n° 141. Pág 51-52

Bordoy, M. A. (2014). El seminario de aprendizaje significativo en la práctica del aula. Blog Educat. Revista de Psicopedagogia. Gerona.

Canchado, D. (2014) Hacer que sea bonito aprender. Es uno de los lemas que se ha marcado como objetivo Antoni Ballester, profesor del IES Baltasar Porcel (Andratx) y máximo representante en Baleares del aprendizaje significativo. Revista Escuela. Núm. 4.038 (1.295). 6 de noviembre.

Diario digital Noticias Mallorca.es (2015) Entrevista a Antoni Ballester, impulsor del método del aprendizaje significativo en educación. Noticias Mallorca.es. El Digital de Mallorca. 16 de marzo.

Lambry, R. (2015) Educació actual. Revista N'Alí. Andratx. 2ª Època. Any XVII. N° 160, abril.

Ferragut, M. (2016) El método del profesor Ballester. Un docente del IES Baltasar Porcel explica en un libro las claves del aprendizaje significativo, que aumenta los aprobados al 90%. Diario de Mallorca. 4 de enero.

Rul-lán, V. (2017) Reflexions de cara a l'estiu. Voleu que els vostres alumnes estiguin motivats?. Una nova metodologia que va donar uns resultats excel·lents. Bellver. Cuaderno cultural de Diario de Mallorca. 13 de julio.

Vidal, J. (2019) Un mètode personal. Bellver. Cuaderno cultural de Diario de Mallorca. 19 de abril.

De Arimatéia Monteiro De Paula, José, Espens, Silvana e Werner Da Rosa, Cleci T. (2022) Método Ballester: a aprendizagem significativa na prática escolar. Capítulo de libro. Obra: Cognição, Linguagem e Docência, 2022 (p. 119-142) - Organizada por Cleci T. Werner da Rosa e Luiz Marcelo Darroz. Brasil.

Espens, Silvana (2022) Aprendizagem significativa e a prática docente do professor de Língua Portuguesa. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Passo Fundo, RS. Brasil.

De Arimatéia Monteiro De Paula, José (2023) Aprendizagem significativa e as variáveis chave em Ballester: proposta didática para abordar Eletricidade no Ensino Fundamental. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade de Passo Fundo, RS. Brasil.

Libros a partir de Antoni Ballester

Alonso, María del Cristo (2010) Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. Libro digital gratuito en www.aprendizajesignificativo.com 90 pág. Obtenido el 20 de Enero de 2022.

De Arimatéia Monteiro De Paula, José de, Werner da Rosa, Cleci T. e De Oliveira Biazus, Marivane (2023) Método Ballester para o ensino de Eletricidade nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Material didático na forma de libro. Brasil.

Tesis doctorales a partir de Antoni Ballester

Tese doutoral sobre Alfabetização nos anos iniciais a partir do Método Ballester. Universidade de Passo Fundo, RS. Brasil. Em andamento. Tesis doctoral sobre Alfabetización en los años iniciales a partir del Método Ballester. Universidade de Passo Fundo, RS. Brasil. En elaboración.

Participación en Asociaciones educativas

Participación en la Junta directiva de la Asociación de madres y padres de la AMIPA del Colegio Público Ses Quarterades de Calvià (1998 a 2011)

Secretario de la Asociación de madres y padres (AMIPA) del Colegio Público Ses Quarterades de Calvià desde 2000 a 2004.

Responsable de la Comisión de Infraestructura en el Consejo escolar del Colegio Público Ses Quarterades de Calvià desde 1999 a 2010.

Representante de padres y madres en el Consejo escolar del Colegio Público Ses Quarterades de Calvià desde 1999 a 2010.

Socio y colaborador de la Asociación de Maestros Rosa Sensat (2014 en la actualidad). (Barcelona).

Socio de la Asociación de Geógrafos Españoles. Grupo de Didáctica (2020 en la actualidad).

Socio y colaborador Asociación Universitaria de Profesorado Didáctica Sociales (AUPDCS) (2021 en la actualidad).

Socio de la AOIB Associació de Orientadors/es de les Illes Balears integrado en COPOE Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España. (2016 a l'actualidad).

Nota: Todos los documentos acreditativos se encuentran a su disposición.

Palma, 27 de Mayo de 2024

17. Agradecimientos

En la escritura de este proyecto I+D, y durante los años de investigación y de experiencia vital para llevarla a cabo, he recibido la ayuda, las sugerencias, las ideas y el asesoramiento de muchas personas, padres y madres, maestros y profesores, tutores, directores y equipos directivos, orientadores, inspectores, estudiantes y personal no docente de los centros educativos, educadores, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, informáticos y diseñadores, lingüistas, personas responsables de las Asociaciones y de la Administración Local, Autonómica y Estatal, sindicatos, profesorado y personal no docente de las universidades, fundaciones y personal responsable de empresas privadas, investigadores en educación, periodistas y medios de comunicación, etc. y la ayuda y el apoyo de mi familia. A todos ellos y ellas, muchas gracias por su colaboración.

Quiero agradecer las aportaciones que he recibido de todas las personas que han facilitado la confección de este proyecto. He contado con la colaboración de muchas personas, aunque no me es posible nombrarlas a todas aquí, ya que la lista sería demasiado larga. Me gustaría citar a aquellas que han ayudado de manera más continuada.

El equipo de investigación y asesoramiento está formado por el doctor Climent Picornell, doctor en Geografía, profesor del Departamento de Ciencias de la Tierra; por la profesora María Jesús Castro, del Departamento de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes, de la Universitat de les Illes Balears, y por la psicóloga y pedagoga María Hortensia Prieto. También han formado parte del asesoramiento el doctor Fermín María González, catedrático de Didáctica de las Ciencias Experimentales y profesor jubilado de la Universidad Pública de Navarra, la doctora Pilar Benejam, catedrática de Didáctica de Ciencias Sociales, y la doctora Montserrat Casas, profesoras de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Resulta de especial relevancia haber contado con el asesoramiento y el apoyo personal del profesor Joseph D. Novak, profesor emérito de la Universidad de Cornell (EE. UU.) y científico investigador senior del *Institute for Human and Machine Cognition* de la Universidad de West Florida, así como del profesor Federico Mayor Zaragoza, ex director general de la UNESCO, presidente del *European Research Council Expert Group* (ERCEG), cofundador del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa y del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y presidente de la Fundación Cultura de Paz. He tenido, también, varios contactos con el profesor Alberto J. Cañas, director asociado y científico investigador senior del *Institute for Human and Machine Cognition* de la Universidad de West Florida.

Agradezco también la ayuda y el apoyo de:

Dr. Javier Urra. Doctor en Psicología con la especialidad de Clínica. Doctor en Enfermería, Fisioterapia y Podología. Pedagogo terapeuta. Psicólogo forense de la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia y Juzgados de Menores de Madrid. Académico de Número de la Academia de Psicología de España.

Patricia Ramírez. Licenciada en Psicología, máster en Psicología Clínica y de la salud, especialista en psicología deportiva y alto rendimiento. Doctorada en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada.

María del Cristo Alonso. Licenciada en Pedagogía, especialidad de Pedagogía Terapéutica. Maestra del CEO Manuel de Falla, excoordinadora del Programa de Aulas Taller y del Programa de los Centros de Atención Preferente de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias (PROCAP).

Dra. Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez, doctora en Psicopedagogía, licenciada en Psicología y Logopeda, Profesora Titular de Psicología Evolutiva del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears, miembro del Grupo de Investigación en Altas Capacidades (GIAC).

Dra. Ana Cobos Cedillo. Licenciada y doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Málaga, presidenta de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE), diploma de estudios avanzados en Política e Innovación Educativa, orientadora educativa de la Consejería de Educación de Andalucía, Profesora Asociada en la Universidad de Málaga y orientadora del IES Ben Gabirol, Málaga.

Prof. Gabriel Pereiro Barceló. Licenciado en Bellas Artes por la Universidad de Cuenca. Ha publicado artículos sobre educación y creatividad en Cuadernos de Pedagogía y en Congresos Internacionales de Educación. Profesor de educación secundaria de Plástica y Visual del Instituto de Educación Secundaria Calviá (Mallorca).

Dr. David de Prado. Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Filosofía Pura. Máster en Artes por la Universidad de Stanford. Profesor jubilado de la Universidad de Santiago de Compostela. Director de la revista internacional de creatividad *RecreARTE*.

Dra. Joana Salazar Noguera. Doctora en Filología Inglesa. Departamento de Filología Española Moderna y Latina. Coordinadora del máster de Lenguas y Literaturas Modernas. Universitat de les Illes Balears. Presidenta de la ATEE (*Association for Teacher Education in Europe*) y coordina el *ATEE Research Development Community* de Educación Secundaria.

Dr. Miguel Oliver Alemany. Catedrático de Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras, exdirector de la Escuela Universitaria de Arquitectura Técnica de Madrid y ex secretario general de la Universidad Politécnica de Madrid.

Dr. Miquel Oliver Trobat. Maestro, Licenciado y Doctor en Pedagogía, profesor Titular de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de les Illes Balears (UIB). Actualmente es el decano de la Facultad de Educación de la UIB y vicepresidente de la 'Conferencia de Decanos/as de Educación'. Es miembro del consejo de redacción de diversas revistas y de consejos editoriales de colecciones pedagógicas de ámbito estatal e internacional. Forma parte del comité científico del Programa PROA+ del Ministerio de Educación y Formación Profesional, del Observatori Internacional de la Professió Docent y de la junta directiva de la Sociedad Catalana de Pedagogía.

Dra. Carme Pinya Medina, profesora titular de Universidad del departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears. Maestra de Educación Infantil, Psicopedagoga y Doctora en Ciencias de la Educación en el Programa de Investigación e Innovación en Educación. Formadora en centros educativos, ha participado en un total de 14 proyectos de innovación docente de la UIB y también de la Universitat de Barcelona. Actualmente Vicedegana Primera, de Innovación y Agenda 2030 de la Facultad de Educación.

Prof.^a Assumpció Jerma Payeras. Profesora de Didáctica del Departamento de Ciencias de la Educación y Didácticas Específicas. Universitat de les Illes Balears.

Dr. Lluís Ballester. Doctor en Sociología y doctor en Filosofía. Diplomado en Trabajo Social. Máster en Educación. Profesor de Métodos de Investigación en el Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears. Miembro del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES). Exdirector del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat de les Illes Balears.

Prof.^a Edelweiss Monreal. Maestra de educación infantil y primaria. Licenciada en Geografía por la Universidad Complutense de Madrid. Exdirectora del Colegio Buzanada de Tenerife.

Prof. Jaume Carbonell. Sociólogo, pedagogo y periodista. Exdirector de la revista Cuadernos de Pedagogía. Asesor del Diari de l'Educació.

Catalina Morey Suau. Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universitat de les Illes Balears. Coordinadora de formación del profesorado del ICE (1992-2009). Actualmente trabaja de técnica de cultura en el Vicerectorado de Projectió Cultural i Universitat Oberta, ambos de la Universitat de les Illes Balears.

Dr. Antoni Gavaldà. Doctor en Historia, profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Departamento de Historia e Historia del Arte. Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

Prof. Juan Antonio Planas. Diplomado en Magisterio por la Universidad de Zaragoza. Licenciado en Ciencias de la Educación por la UNED. Orientador del IES Tiempos Modernos. Fundador y presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Expresidente, fundador y presidente honorífico de la COPOE.

Anna Sala. Licenciada en Psicología por la Universitat Autònoma de Barcelona, con postgrado de especialización en Psicología Infanto-juvenil por el Hospital de la Vall d'Hebron de Barcelona y máster de especialización en Terapia Breve Estratégica por el Centro de Terapia Estratégica de España filial del Centro de TBE de Arezzo (Italia). Psicóloga dedicada a la atención psicológica en la infancia, la adolescencia y la intervención en la etapa adulta desde la consulta individual, familiar y el asesoramiento a colectivos como el escolar y en la familia.

David Riera. Licenciado en Psicología por la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgrado de especialización en Psicología Infanto-juvenil por el Hospital de la Vall d'Hebron de Barcelona y máster de especialización en Terapia Breve Estratégica por el Centro de Terapia Estratégica de España filial del Centro de TBE de Arezzo (Italia). Psicólogo dedicado a la intervención psicológica en niños, adolescentes y adultos y a la formación a profesionales vinculados al ámbito infanto-juvenil.

Prof. Guillem Vicens. Maestro de educación primaria y licenciado en Geografía por la Universitat de les Illes Balears. Diplomado en Magisterio. Exdirector del Colegio Público Els Molins de Búger (Mallorca).

Prof.^a Joana Payeras. Licenciada en Historia del Arte por la Universitat de Barcelona. Profesora de educación primaria y secundaria. Exdirectora del Colegio Público Migjorn de Bendinat (Calvià, Mallorca).

Prof. Antoni Rosselló. Licenciado en Filología Anglogermánica por la Universitat Autònoma de Barcelona. Profesor de educación secundaria.

Prof. David Balle. Graduado en Magisterio por la Universitat de les Illes Balears. Especialista en Audición y Lenguaje y Experto Universitario en planes de convivencia en educación secundaria. Exdirector de CEIP.

Dra. Beatriz Guardian Soto. Licenciada en Computación por la Universidad Autónoma Metropolitana de Iztapalapa. Maestra en Metodología por el Instituto Politécnico Nacional, doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco. Investigadora en el Aprendizaje Significativo usando mapas Conceptuales, la UVE de Gowin y TIC's en el Departamento de Ingeniería en Computación del Instituto Politécnico Nacional. (México D.F. México).

Dr. Jorge Veloz. Ingeniero Mecánico Electricista por la UNAM, Maestría en Informática UNAM. Investigador en el Aprendizaje significativo e Inteligencia Artificial en el Instituto Politécnico Nacional usando mapas conceptuales y TIC'S en el área de Informática del Instituto Politécnico Nacional de México. profesor de Tiempo completo en el Instituto Politécnico Nacional de México DF.

Dra. Iovanna Rodríguez. Ingeniera en Computación por el IPN, Maestría en Educación. Universidad Privada de Irapuato Investigador en el Aprendizaje significativo e Inteligencia Artificial en el Instituto Politécnico Nacional usando mapas conceptuales y TIC'S en el área de Informática del Instituto Politécnico Nacional de México. Profesora de Tiempo completo en el Instituto Politécnico Nacional de México DF.

M en C. Efrén Veloz. Licenciado en Informática Bancaria por el IPAB. Maestría en Educación Universidad Privada de Irapuato. Investigador en el Aprendizaje significativo en el Instituto Politécnico Nacional usando mapas conceptuales y TIC'S en el área de Informática del Instituto Politécnico Nacional de México. profesor de Tiempo completo en el Instituto Politécnico Nacional de México DF.

Dr. Marco Antonio Moreira. Doctor y licenciado en Física de la Facultad de Filosofía de la UFRGS (Porto Alegre, Brasil). Magister en Física, Ph. D. Área: *Science Education* y Currículo e Instrucción, Universidad de Cornell, EE. UU. Teorías de Aprendizaje, Investigación Educativa, Metodología de la Enseñanza Superior y Epistemología.

Dra. M.^a Concesa Caballero Sahelices es licenciada en Física por la Universidad Complutense de Madrid y doctora en Físicas por la Universidad de Valladolid. Profesora del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias, en la Universidad de Burgos.

Prof. Celso Calviño. Licenciado en Geografía e Historia por la Universitat de les Illes Balears. Maestro de primaria del CEIP Rafal Vell de Palma (Mallorca).

Antoni Tarabini. Licenciado en Sociología por la Universitat de Barcelona. Presidente de la Fundación Gadeso, Palma (Mallorca).

Dra. Francisca Florit. Catedrática de Escuela Universitaria. Profesora del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universitat de les Illes Balears.

Dr. Jaume Sureda Negre. Doctor en Pedagogía. Catedrático de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. Profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears.

Prof. Manuel Rico Estella. Licenciado en Ciencias de la Educación. Diplomado en Educación Primaria, especialista en Educación Especial.

Dr. Santiago Vicente Llavata. Doctor en Filología Hispánica y profesor de la Universitat de València.

Cristina Alcover. Antropóloga y *Coach* Nutricional. Investigadora y formadora en Nutrición. Certificado en *Coach* Nutrición y Salud en el *Institute for Intergrative Nutrition* (EE. UU.) de visión holística e integral de la Salud.

María José Aguiló. Graduada Social. Máster en RR. HH. *Coach* especializada en Relaciones Afectivas de pareja. Voluntaria y tallerista en Casal Petit. Actualmente, cursando un máster en Intervención socioeducativa con adolescentes, familia y menores.

Fina Santiago. Licenciada en Psicología por la Universitat de les Illes Balears y Trabajadora social. Funcionaria del cuerpo técnico superior de la Administración. Exdirectora del Instituto Balear de Asuntos Sociales (IBAS).

Dr. Juan José Montaña. Doctor y profesor del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento del departamento de Psicología de la Universitat de les Illes Balears. Investigador en la aplicación de procedimientos estadísticos avanzados al ámbito de las Ciencias del Comportamiento, las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Salud.

Dr. Xosé Souto. Doctor y Catedrático de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia. Coordinador del proyecto Gea-Clío. Formador en la Universidad de Las Palmas y la Consejería de Educación, así como en las Universidades de Córdoba, Santiago de Compostela, Lisboa Porto Alegre, Mendoza (Argentina), Universidad Pedagógica Nacional y Distrital José de Caldas en Bogotá y en La Serena (Chile).

Prof. Vicenç Rullán. Licenciado en Psicología. Orientador de educación secundaria. Miembro de la Associació de Justícia i Pràctica Restaurativa de les Illes Balears. Coordinador de talleres sobre prácticas restaurativas, acoso escolar y otros aspectos de educación social y emocional. Consultor de resolución de conflictos y convivencia. Asesor técnico de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears. Psicólogo escolar bilingüe en las Escuelas Públicas de Chelsea, Massachusetts, (EE. UU.). Máster en Resolución de conflictos y Mediación.

Dr. Luís Vidaña. Doctor en Geografía, licenciado en Geografía y licenciado en Historia. Profesor de secundaria de Geografía e Historia. Profesor asociado del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears.

Dra. María Luz Rodríguez Palmero es catedrática de Enseñanza Secundaria en Biología y Geología. Doctora por la Universidad de La Laguna (Tenerife). Investigadora en la teoría del aprendizaje significativo, los mapas conceptuales y la educación en ciencias.

Dr. Gabriel Janer Manila. Diplomado en Magisterio, licenciado en Filosofía y Letras y doctor en Pedagogía en la Universitat de Barcelona. Catedrático de

Antropología de la Educación en la Universitat de les Illes Balears, ex director del ICE. Miembro de la Asociación de Escritores en Lengua Catalana.

Dr. Enric Ramiro. Profesor de EGB de Ciencias Humanas, licenciado y doctor en Geografía e Historia y máster en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universitat de València. Profesor de la Universitat Jaume I de Castellón.

Dr. Jesús Salinas. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Licenciado en Pedagogía por la Universitat de les Illes Balears y profesor de EGB por la Universidad de Zaragoza. Catedrático de Tecnología Educativa en la UIB. Director de Edutec-e, revista electrónica de tecnología educativa.

Dr. Juan Jorge Muntaner Guasp. Doctor en Pedagogía por la UIB, Catedrático de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la UIB. Ha trabajado en el campo de la Educación Especial, especialmente en relación al proceso educativo y formativo de las personas con discapacidad intelectual.

Prof. Jaume Francesch Subirana. Psicólogo y psicopedagogo. Presidente de la Asociación Catalana de Psicopedagogía y Orientación y Secretario General de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España.

Agradezco a las madres, Margalida Martorell, Lola Peinado, Esperanza Catalá, Lucía Pons, Margalida Quetglas, María José Cordero, María José Lluys, Mari Paz Pérez, Àngels Ferragut, Inés Rotger, Margarita Enseñat, Agustina Vilaret, Margalida Alba y a los padres Pep Pérez, Joan Thomás, Bernat Ramis, Carlos Ramos, Xisco Quadreny su ayuda; agradezco a Salvador Salt, licenciado en Filología Hispánica, profesor de secundaria y secretario del IES Alto Turia, a Maria Rosa Ballester, licenciada en Lengua y Literatura Castellana y profesora de secundaria del Colegio Pío XII de Palma y Àngels Estévez, licenciada en Filología Catalana la revisión lingüística de los textos; agradezco, asimismo, el asesoramiento de Aina Ballester, psicóloga y máster en Psicología del Deporte y la Actividad Física de la Universitat Autònoma de Barcelona, de Sergi Gómez, ingeniero, de Lluís Ballester, Graduado en Administración y Dirección de Empresas por la Universitat de les Illes Balears y de Chantal Peralta, estudiante de Grado en Trabajo Social de la UNED.

También he contado con el apoyo, ánimo personal y colaboración de Francisco Martorell, presidente de la Fundación ASIMA, y de su director, Alejandro Sáenz de San Pedro, a quienes agradezco enormemente su interés en facilitar la comunicación de mi obra y la oportunidad de presentarla a la Escoleta ASIMA – punta de lanza de la innovación y excelencia educativa – y a tantos docentes, padres, madres y demás personas interesadas en que la educación mejore.

Finalmente, doy mi sentido agradecimiento por su especial ayuda y apoyo personal a Cristina Beascochea, *coach* de alta dirección y consultora de empresa, y a María Gómez, licenciada en Derecho y Económicas por la Universidad Pontificia Comillas ICADE, docente y emprendedora, experta en marca personal y comunicación.

A todos ellos y ellas, a los medios de comunicación — prensa, radio y televisión — por el excelente trato, apoyo y ayuda que me han dado, a la editorial Círculo Rojo por las enormes facilidades en la edición y distribución de los libros y, muy especialmente, a las niñas, a los niños, a mis familiares, a las madres, padres y a los profesionales de la educación con los que durante todos estos años he aprendido y me he educado... a todos, muchísimas gracias.

We are the world
We are the children
We are the ones who make a brighter day
So let's start giving
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day
Just you and me...

Nosotros somos el mundo
Nosotros somos los niños
Somos los que hacemos un día más brillante
Así que empecemos a dar
Hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es verdad que haremos un mejor día
Solo tú y yo...

Nosaltres som el món
Nosaltres som els nins
Som els que fem un dia més brillant
Així que comencem a donar
Hi ha una elecció que estem fent
Estem salvant les nostres pròpies vides
És veritat que farem un dia millor
Només tu i jo...

We Are The World. USA for Africa.